



Umiejętności potrzebne dla transformacji cyfrowej i ekologicznej

Ekologiczna – i cyfrowa – transformacja gospodarki i społeczeństwa zrewolucjonizuje rynek pracy i wytworzy zapotrzebowanie na nowe umiejętności w różnych sektorach i zawodach. Europa będzie musiała inwestować w podnoszenie i zmianę kwalifikacji pracowników. W tym kontekście bardzo istotną rolę odegra kształcenie i szkolenie zawodowe. Przygotowanie zawodowe, które jest ściśle powiązane z rynkiem pracy, można szybko dostosowywać: może ono łagodzić krótkoterminowe niedobory i zapewniać długoterminową zdolność pracowników do zatrudnienia¹.

Zasadniczą rolę w ekologizacji gospodarki odgrywają umiejętności techniczne istotne dla zielonych technologii i procesów. Oprócz tego na kształt ekologicznej transformacji społeczeństw będą wpływać postawy, zachowania i obywatelskie umiejętności Europejczyków (ta potrzeba jest wyrażona w Zielonym Ładzie i europejskim pakcie na rzecz umiejętności). CEDEFOP definiuje „umiejętności potrzebne w transformacji ekologicznej” jako zdolności konieczne do życia, pracy i działania w gospodarkach i społeczeństwach, które umożliwiają i wspierają minimalizację negatywnego wpływu działalności człowieka na środowisko. Takie umiejętności mają charakter przekrojowy, obejmują zrównoważony sposób myślenia i działania oraz odnoszą się do wszystkich sektorów gospodarczych i zawodów, nie tylko tych „ekologicznych”. W Europejskiej klasyfikacji umiejętności, kompetencji, kwalifikacji i zawodów (ESCO) wprowadzono nowy filtr, który umożliwia użytkownikom wyszukiwanie zbioru danych dotyczących umiejętności ekologicznych i odnośnych pojęć. Wszystkie są przetłumaczone na 27 języków i uzupełnione informacjami o możliwości ich ponownego wykorzystania oraz powiązania z zawodami. W niedawnym raporcie dotyczącym ESCO *Green skills and knowledge concepts: labelling the ESCO classification* objaśniono metodykę stosowaną do określania pojęć ekologicznych oraz listę przypadków ich użycia.

W Nocie informacyjnej CEDEFOP podkreślono, że realizacja rewolucji umiejętności w dłuższym okresie to jak przygotowywanie się do maratonu: programy kształcenia i szkolenia zawodowego muszą odpowiadać zapotrzebowaniu na nowe umiejętności na wszystkich szczeblach oraz we wszystkich sektorach i zawodach, a jednocześnie

¹ Nota Informacyjna CEDEFOP, Marzec 2022 (ISSN 1977-8007).

nie zabezpieczać zdolności osób do zatrudnienia z upływem czasu. Aby skutecznie zaradzić niedopasowaniu umiejętności i stworzyć trwałe możliwości podnoszenia i zmiany kwalifikacji, programy te muszą być opracowywane na podstawie gromadzonych perspektywicznych informacji na temat umiejętności, wskazujących na potrzeby w zakresie cyfrowych i ekologicznych umiejętności.

Kształcenie i szkolenie zawodowe mogą nawet pobudzać zmiany społeczne poprzez promowanie innowacji w zielonych technologiach, procesach i produktach, a przez to pogłębiać wiedzę osób uczących się w zakresie kwestii środowiskowych i ostatecznie wzmacniać ich zaangażowanie obywatelskie.

W niniejszym tomie czasopisma prezentujemy artykuły o interdyscyplinarnym charakterze z obszaru edukacji dorosłych w Polsce i na świecie, edukacji zdalnej i badaniu efektów uczenia się oraz edukacji i aktywności społecznej seniorów.

Naszym czytelnikom polecam artykuł pt. *Rozwój kompetencji międzykulturowych w międzynarodowym środowisku biznesowym* (Garazi Azanza Martinez de Luco, Jose Antonio Campos Granados, Paulina Mizerska, Remigiusz Mazur). Stanowi on podsumowanie prac przeprowadzonych przez międzynarodowy zespół w ramach projektu pn. *Interculturality: Rozwój kompetencji międzykulturowych dla międzynarodowego środowiska biznesowego*, finansowanego z programu Erasmus+, którego celem było opracowanie materiałów umożliwiających edukatorom rozwój kompetencji międzykulturowych u osób dorosłych w postaci programu szkoleniowego oraz kursu doskonalenia zawodowego CPD (ang. CPD – Continuing Professional Development), oferującego otwarte zasoby edukacyjne.

W rozdziale informacyjnym rekomenduję nowe publikacje: *Ważne obszary badawcze w pedagogice* pod red. Katarzyny Jagielskiej oraz Raport PARP „Rynek pracy, edukacja, kompetencje. Aktualne trendy i wyniki badań”.

Skills needed for the green and digital transition

The transition to a green – and more digital – economy and society will upend the job market and create new skill needs across sectors and occupations. Europe will have to invest in upskilling and reskilling its workforce. In this context, vocational education and training (VET) will play an eminent role. Apprenticeship, being closely tied to the labour market, can swiftly adapt, alleviating short-term bottlenecks and ensuring long-term worker employability

Technical skills relevant to green technologies and processes are key to greening the economy. Beyond that, it is Europeans' attitudes, behaviour and civic skills that will shape the transition to greener societies (This need is acknowledged in the Green Deal and the Euro-pean Pact for Skills). Cedefop defines 'skills for the green economy' as the knowledge, abilities, values and attitudes needed to live, work and act

in economies and societies seeking to reduce the impact of human activity on the environment.

ESCO, the European classification of occupations, skills and competences, has introduced a new filter allowing users to search its skills data set for green skills and knowledge concepts. All are translated into 27 languages and complemented by information on their reusability type and link with occupations. ESCO's recent report *„Green skills and knowledge concepts: labelling the ESCO classification“* explains the methodology used for labelling green concepts and a list of use cases.

Achieving the skills revolution in the longer term will be more like training for a marathon: VET programmes must respond to new skill needs at all levels and across sectors and occupations, while safeguarding people's employability over time. To address skill mismatches effectively and provide sustainable upskilling and reskilling pathways, VET supply must be powered by forward-looking skills intelligence providing insight into green and digital skill needs.

VET can even spur societal change by fostering innovation in green technologies, processes and products, thus deepening learners' understanding of environmental issues and ultimately strengthening their civic engagement. The emerging „green-fluencer“ movement already shows how passion for promoting sustainability can contribute to the green transformation of societies (Based on: Briefing Note CEDEFOP, march 2022, ISSN 1831-2411).