

# Konferencje, recenzje, informacje

## Ogólnopolska konferencja

„Solidne podstawy – profesjonalne działanie”, 24–25.09.2021 r.

Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP we współpracy z Siecią Badawczą Łukasiewicz – Instytutem Technologii Eksploatacji w Radomiu w dniach 24–25.09.2021 r. zaprasza do udziału w ogólnopolskiej konferencji „Solidne podstawy – profesjonalne działanie”.

Na dzień dzisiejszy udział w konferencji zapowiedzieli m.in.:

dr Norman Amundson i Andrea Fruhling, którzy przedstawią teorię Hope-Action odnoszącą się do planowania i zarządzania swoją karierą i życiem.

Dr Amundson jest emerytowanym profesorem University of British Columbia w Kanadzie, z ponad 40-letnim doświadczeniem w pracy na polu rozwoju kariery. Autor wielu książek i artykułów, w tym „Guiding Circles”, „Physics of Living”, „Hope-Filled Engagement”, „Active Engagement”. Swoimi doświadczeniami dzielił się z uczestnikami konferencji w ponad 30 krajach. Jego warsztaty i prezentacje są praktyczne, wciągające i interaktywne.

Andrea Fruhling – założyciel Doubleknot Works, facylitator, Coach University of British Columbia w Kanadzie.

Anna Sowińska – podpowie jak „Pracować ze schematami”.

Tomasz Waleczko – wprowadzi nas w BrainCore.

Swój udział w konferencji jako prelegenci zadeklarowali także: Bożena Wojtasik, Anna Paszkowska-Rogacz, Włodzimierz Trzeciak, Elena Zaglaridou, Małgorzata Rosalska, Katarzyna Druczak, Aneta Nowakowska.

Szczegółowe informacje na temat konferencji będą zamieszczone na stronie internetowej <http://www.sdsiz.com.pl/> oraz na profilu Facebooka Stowarzyszenia.

*Tomasz Magnowski*  
*Stowarzyszenie Doradców Zawodowych i Szkolnych RP*

## IV Kongres Edukacji, 30 września 2021 – zapowiedź wydarzenia

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności w Polsce zaprasza na **IV Kongres Edukacji**, który odbędzie się 30 września 2021 roku w formule online (początek o godz. 12:00).

Hasło tegorocznego Kongresu brzmi:

### **Nowe perspektywy. Szersze horyzonty. Erasmus+ | EKS 2021–2027.**



I właśnie na temat tych perspektyw i horyzontów w tym roku będą prowadzone rozmowy.

Sesje tematyczne i dyskusje eksperckie Kongresu będą prezentować możliwości, jakie pojawiły się w programach zarządzanych przez Narodową Agencję Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności w nowej perspektywie finan-

sowej na lata 2021–2027. Możliwości te są powiązane z czterema przekrojowymi priorytetami:

- **transformacją cyfrową,**
- **uczestnictwem w życiu demokratycznym,**
- **włączaniem i różnorodnością,**
- **środowiskiem i walką ze zmianami klimatycznymi.**

Podczas Kongresu będziemy celebrować jubileusz **20-lecia konkursu European Language Label**. W ramach **Europejskiego Dnia Języków** zaprosimy na sesje tematyczne poświęcone nauce języków obcych. Wręczymy także nasze najważniejsze nagrody edukacyjne przyznane w konkursie **EDUinspiracje** oraz w konkursach Komisji Europejskiej: **European Language Label** i **European Innovative Teaching Awards**.

Organizatorzy Kongresu serdecznie zapraszają do śledzenia stron internetowych oraz kanałów social media, na których będą informować o szczegółach programu wydarzenia.

Źródło:

<https://kongres.frse.org.pl/>

Program Kongresu:

<https://kongres.frse.org.pl/wp-content/uploads/2021/06/Program-ramowy-skrocony-Kongres-2021-A4-1.pdf>

*dr Krzysztof Symela*  
*Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

## Branżowy Bilans Kapitału Ludzkiego (BBKL) – Budownictwo

Webinarium pod ww. tytułem zorganizowane przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości, rozpoczęło cykl spotkań, skierowanych do przedsiębiorców i ich pracowników, organizacji przedsiębiorców, przedstawicieli instytucji edukacyjnych (szkół, uczelni, firm szkoleniowych), instytucji rynku pracy, administracji publicznej oraz ekspertów i analityków branżowych, zaplanowanych w ramach projektu BKL oraz badań branżowych.

Spotkanie 22.06.2021 stanowiło premierę wyników I edycji badań dla branży budowlanej. Zaprezentowano raport „Branża budowlana. Branżowy Bilans Kapitału Ludzkiego” zawierający analizę zapotrzebowania na kompetencje w budownictwie oraz wskazujący wyzwania stojące przed branżą w perspektywie najbliższych kilku lat.

Prezentowane w raporcie wyniki opracowano na podstawie opinii pozyskanych od zróżnicowanego grona respondentów: pracodawców, pracowników, ale także ekspertów – analityków branży, przedstawicieli instytucji edukacyjnych, pracowników administracji publicznej, firm szkoleniowych i rekrutacyjnych specjalizujących się w obsłudze branży budowlanej.

Raport prezentuje stan sektora budowlanego w Polsce w kontekście kapitału ludzkiego oraz wyzwania stojące przed branżą budowlaną w perspektywie najbliższych kilku lat. Omawia główne procesy biznesowe, stanowiska i kluczowe kompetencje, a także scenariusze zapotrzebowania na obecne i nowe stanowiska oraz kompetencje w branży.

Webinar był okazją m.in. do dyskusji o trendach i wyzwaniach, z jakimi w najbliższej przyszłości będzie musiała się zmierzyć branża w związku ze zmianami społecznymi, gospodarczymi i technologicznymi, a także o nowych zawodach i kompetencjach, które te zmiany przyniosą. Ważnym wątkiem dyskusji była również rola pracodawców w rozwoju kompetencji pracowników, ale też w rozwoju kształcenia zawodowego dopasowanego do potrzeb branży i wzrostu jej prestiżu.

Raport „Branża budowlana. Branżowy Bilans Kapitału Ludzkiego” dostępny jest tutaj:

<https://www.parp.gov.pl/component/parpevents/?view=details&id=1624>

Źródło (wraz z nagraniem webinaru).

*dr Jolanta Religa  
Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

## WorldSkills i EuroSkills – System Suchej Zabudowy, Radom, 21–22 października 2021



# ZAPROSZENIE

Zapraszamy uczniów wraz z nauczycielami przedmiotów zawodowych do udziału w Eliminacjach Regionalnych „Systemy Suchej Zabudowy” Radom 2021.

Proponujemy praktyczną formułę zawodów budowlanych opartą na procedurach międzynarodowych konkursów WorldSkills i EuroSkills.

**TERMIN:**  
21–22 października 2021

**MIEJSCE:**  
Zespół Szkół Budowlanych  
im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu  
ul. Tadeusza Kościuszki 7, Radom

Wydarzenie jest częścią projektu Erasmus+ pt. „WeRskills – platforma informacyjno-konsultacyjna wspierająca proces pozyskiwania talentów do udziału w konkursach umiejętności zawodowych na poziomie krajowym i europejskim” koordynowanego przez Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji. Zawody w Radomiu mają charakter eliminacji regionalnych do **SkillsPoland 2021** – wydarzenia na skalę kraju, które promuje praktyczną naukę zawodu oraz współpracę z przedsiębiorcami. Zwycięzcy SkillsPoland 2021 będą reprezentowali Polskę na **WorldSkills Szanghaj 2022**.

**WorldSkills** oraz **EuroSkills** to międzynarodowe cykliczne wydarzenia, których zadaniem jest promowanie umiejętności zawodowych. Są to zawody umiejętności praktycznych, w których rywalizuje 30 państw europejskich i aż 82 państwa w edycji globalnej konkursu. To największe tego rodzaju zawody na świecie. Więcej informacji: [www.worldskillspoland.org.pl](http://www.worldskillspoland.org.pl).

Zapraszamy uczniów wraz z nauczycielami przedmiotów zawodowych do udziału w Eliminacjach. Zgłoszenia przyjmowane są za pomocą formularza online. Liczba uczestników ograniczona. **W ramach przygotowania do Eliminacji uczestnik wykona zadanie treningowe** (montaż SSZ wg załączonego rysunku i specyfikacji) **i udokumentuje to krótkim filmem** (maks. 10 min) **i fotoreportażem** (20 zdjęć). Jury konkursowe dokona oceny nadesłanych prac i wyłoni 10 uczestników Eliminacji w Radomiu.

**WeRskills**



Eliminacje Regionalne „Systemy Suchej Zabudowy” 2021 składają się z 3 etapów:

Etap I	Etap II	Etap III
<p><b>Zgłoszenie online</b></p> <p>Wysłanie zgłoszenia do Eliminacji Regionalnych „Systemy Suchej Zabudowy” pod linkiem: <a href="https://forms.gle/iEgyVrDqL5VPrTDk8">https://forms.gle/iEgyVrDqL5VPrTDk8</a> oraz (po akceptacji zgłoszenia) wykonanie i udokumentowanie zadania treningowego wskazanego przez organizatora do 30 września 2021.</p>	<p><b>Wybór uczestników</b></p> <p>Wybór 10 uczestników Eliminacji Regionalnych „Systemy Suchej Zabudowy” odbędzie się na podstawie wykonanego zadania treningowego. Ogłoszenie listy uczestników nastąpi do 15 października 2021.</p>	<p><b>Finał w Radomiu</b></p> <p>Do 2-dniowego Finału Eliminacji Regionalnych „Systemy Suchej Zabudowy” 2021 zostanie wytypowanych 10 najlepszych uczniów – zwycięzców konkursu zgłoszeń. Zadaniem uczestników będzie wykonanie montażu SSZ na profesjonalnie przygotowanych stanowiskach w Zespole Szkół Budowlanych w Radomiu. Uczestnicy powinni posiadać we własnym zakresie elektronarzędzia wskazane przez organizatora. Laureaci zawodów w Radomiu wezmą udział w Eliminacjach Krajowych SkillsPoland 2021.</p>
<p><b>Organizator oferuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> wsparcie w zakresie zakupu materiałów do przeprowadzenia treningu montażu na warsztatach szkolnych dla 10 szkół, których uczniowie zostali zakwalifikowani do Eliminacji</li> <li> zakwaterowanie i wyżywienie uczestników Eliminacji w Radomiu</li> <li> atrakcyjne nagrody rzeczowe</li> <li> udział w prestiżowych zawodach Eliminacje Krajowe SkillsPoland 2021</li> </ul>		

Serdecznie zapraszamy do udziału w **Eliminacjach Regionalnych „Systemy Suchej Zabudowy” RADOM 2021**, które rozpoczną nowy cykl wieloetapowych zawodów budowlanych w Polsce.



**Małgorzata Kowalska**  
 ul. Pułaskiego 6/10, Radom, [www.itee.radom.pl](http://www.itee.radom.pl)  
[malgorzata.kowalska@itee.lukasiewicz.gov.pl](mailto:malgorzata.kowalska@itee.lukasiewicz.gov.pl), + 48 48 36 49 206



[www.facebook.com/WeRskillsProject](https://www.facebook.com/WeRskillsProject)

*mgr Małgorzata Kowalska*  
*Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

## Spotkania Grupy Dyskusyjnej Ministerstwa Edukacji i Nauki ds. micro-credentials

W dniach 31 maja i 10 czerwca 2021 r. odbyły się dwa posiedzenia Grupy Dyskusyjnej MEiN w sprawie opracowania ram dla micro-credentials (tzw. mikro-kwalifikacje). Wydarzenia te powiązane były z trwającymi (do 15 lipca) konsultacjami rekomendacji Rady UE nad kształtem „micro-credentials” w Europie. Ta forma weryfikacji efektów kształcenia postrzegana jest jako szybka i elastyczna odpowiedź na potrzeby rynku pracy dostępna do uzupełnienia w ramach tzw. krótszych kursów i szkoleń. Micro-credentials stanowią jedną z inicjatyw Komisji Europejskiej w ramach Europejskiej Agendy Umiejętności (ESA), wspierając realizację celu: *pracy nad rozwojem europejskiego podejścia w zakresie poszerzania możliwości kształcenia i wzmacniania roli edukacji wyższej oraz zawodowej, a także instytucji szkoleniowych kształcenia ustawicznego dostarczając jeszcze bardziej elastycznych i modułowych możliwości uczenia się.*

W swojej idei „micro-credentials” nawiązują do tzw. „open-badges”, które zwłaszcza w formie elektronicznych „odznak” funkcjonują już na rynku, np.: w sektorze IT. Rozumiane są jako małe zestawy kompetencji, umiejętności, które nabywane są w trakcie krótkich form szkoleniowych, np. kursów, a następnie potwierdzone w drodze egzaminów. Mogą i mają stanowić część kwalifikacji formalnych. W Unii Europejskiej idea ta rozwijana jest równolegle w ramach procesu bolońskiego (wpisując się m.in. w komunikat paryski, realizując kluczowe zobowiązania w zakresie ERK, ECTS, uznawalności oraz ram jakości kształcenia), realizując projekt „MicroBOL”, starając się określić, czy istniejące w szkolnictwie wyższym narzędzia mogą być wykorzystane do upowszechniania „micro-credentials” i „MicroHE” (microcredentials.eu) oraz procesu kopenhaskiego – w ramach projektu Europejskiego Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego (CEDEFOP) pn. „Micro-credentials” przewidzianego do realizacji w latach 2021–2023.

CEDEFOP uruchomił właśnie nowe badania w zakresie wykorzystania „micro-credentials” w podnoszeniu kwalifikacji i zdolności do przekwalifikowania w szybko zmieniającym się świecie pracy (gdzie zmiany są coraz bardziej dynamiczne wskutek pandemii, podwójnej transformacji oraz postępującej automatyzacji systemów produkcji). Celem ma być określenie ram jakościowych oraz efektów i wartości dodanej dla użytkowników końcowych.

W czasie spotkania Grupy zwrócono uwagę na fakty związane z problemami definicji „micro-credentials” (robocza definicja KE i ta wynikająca z projektu „MicroBOL”, a także zróżnicowany status „mikro-kwalifikacji” w systemach edukacyjnych poszczególnych państw członkowskich).

Obecnie brak jednoznacznej i powszechnie obowiązującej definicji tego, czym są „micro-credentials”, aczkolwiek występuje kilka definicji roboczych (gdzie są one rozumiane jako „dowód potwierdzający „proof” nabycie efektów uczenia się danej osoby w toku krótkotrwałego procesu edukacyjnego (...) nieodłącznym elementem

jest certyfikat z wylistowanym zestawem nabytych efektów uczenia się, metodą oceny, instytucją przyznającą/certyfikującą kompetencje lub umiejętności oraz – tam, gdzie jest to możliwe – razem z odniesieniem do ramy kwalifikacji” (...), powinny odnosić się również do ram zapewniania jakości (zob. <https://hub.vet4eu2.eu/webinar/micro-credentials-in-vet-challenges-and-opportunities-at-european-level/>). Definicja robocza KE<sup>1</sup> jest nieco szersza zakresowo niż ta z MicroBOL, która z kolei jest bardziej zorientowana na szkolnictwo wyższe. Z drugiej strony CEDEFOP podkreśla stronę popytową tego typu rozwiązań, wskazując na nie jako efekt upowszechniania się kursów „MOOC” (*massive online open courses*).

Dr Stępnikowski jako przedstawiciel Łukasiewicz – ITeE przytoczył informacje nt zaangażowania CEDEFOP w prace badawcze nad „micro-credentials”, zwłaszcza w kontekście budowania „*age neutral system for VET*” i możliwości zaadaptowania 5 poziomu ERK/PRK w tworzeniu krótszych form kursowych kończących się potwierdzeniem w formie mikro-kwalifikacji – przy założeniu, że walidację realizowałyby zarówno instytucje edukacji zawodowej (np.: branżowe centra kompetencji czy CKU), jak i uczelnie wyższe – ale po spełnieniu określonych kryteriów jakościowych (zapewniania jakości).

W skład Grupy MEiN ds. micro-credentials wchodzi kilkanaście osób jako przedstawiciele resortu właściwego oraz Instytutu Badań Edukacyjnych, Sieci Badawczej Łukasiewicz (reprezentowanej przez nasz Instytut – Centrum Badań Edukacji Zawodowej i Zarządzania Innowacjami), a także organizacji zrzeszających uczelnie wyższe. Na zakończenie warto dodać, że w latach 2014–2017 nasz Instytut jako prekursor realizował jeden z pierwszych i pilotażowych projektów w tym obszarze – Badge Europe (BEU) z programu Erasmus+ (zob. [www.itee.radom.pl/index.php/12-projekty-miedzynarodowe/103-badge-europe](http://www.itee.radom.pl/index.php/12-projekty-miedzynarodowe/103-badge-europe)).

Konsultowany tekst Komisji Europejskiej dot. wprowadzenia systemowych zmian w zakresie stosowania i uznawania „micro-credentials” dostępny jest pod adresem: [https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12858-Micro-credentials-broadening-learning-opportunities-for-lifelong-learning-and-employability\\_en](https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12858-Micro-credentials-broadening-learning-opportunities-for-lifelong-learning-and-employability_en)

*dr Andrzej Stępnikowski*  
*Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

<sup>1</sup> Źródło URL: [european-approach-micro-credentials-higher-education-consultation-group-output-final-report.pdf](https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12858-Micro-credentials-broadening-learning-opportunities-for-lifelong-learning-and-employability_en) (europa.eu) (dostęp: 01.06.2021)

## **Projekt: m-Training for Inactive Women Aiming their Employment as Call Center Agents at their Homes (Virtual Call, 2020-1-TRO1-KA202-094553, Erasums+, 2021–2022)**

Rynek call centre jest jednym z najszybciej rozwijających się rynków usług na świecie. Branża notuje stały rozwój od drugiej połowy lat 90. Badania pokazują, że znaczenie Polski jako destynacji outsourcingowej stale rośnie (Tholons Top 100 Outsourcing Destinations, 2016). Specyfiką branży jest duża rotacja kapitału ludzkiego, co generuje outsourcing poza wielkie aglomeracje i uruchamianie m.in. domowych call centre, a także potrzebę szkolenia nowych pracowników i doskonalenia umiejętności stałej kadry, by sprostać zmieniającym się potrzebom rynku i klienta.

Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu jest partnerem w projekcie: m-szkolenie (nauka z wykorzystaniem przenośnego sprzętu) dla kobiet nieaktywnych zawodowo w celu wsparcia ich zatrudnienia jako personelu domowego call center (Virtual Call). Projekt jest realizowany w programie Erasmus+, Akcja 2: Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk.

Sieć Badawcza Łukasiewicz to trzecia pod względem wielkości sieć badawcza w Europie. Dostarcza atrakcyjne, kompletne i konkurencyjne rozwiązania technologiczne. Oferuje biznesowi unikalny system „rzucania wyzwań”, dzięki któremu grupa 4 500 naukowców w nie więcej niż 15 dni roboczych przyjmuje wyzwanie biznesowe i proponuje przedsiębiorcy opracowanie skutecznego rozwiązania wdrożeniowego. Angażuje przy tym najwyższe w Polsce kompetencje naukowców i unikalną w skali kraju aparaturę naukową. Co najważniejsze – przedsiębiorca nie ponosi żadnych kosztów związanych z opracowaniem pomysłu na prace badawcze. Łukasiewicz w dogodny sposób wychodzi naprzeciw oczekiwaniom biznesu. Przedsiębiorca może zdecydować się na kontakt nie tylko przez formularz na stronie <https://lukasiewicz.gov.pl/biznes/>, ale także w ponad 50 lokalizacjach: Instytutach Łukasiewicza i ich oddziałach w całej Polsce. Wszędzie otrzyma ten sam – wysokiej jakości – produkt lub usługę. Potencjał Łukasiewicza skupia się wokół takich obszarów badawczych, jak: Zdrowie, Inteligentna mobilność, Transformacja cyfrowa oraz Zrównoważona gospodarka i energia.

Projekt Virtual Call ma na celu wsparcie zatrudnienia kobiet o średnich i niskich kwalifikacjach poprzez opracowanie platformy do uczenia się i odbycia wirtualnych praktyk z wykorzystaniem przenośnego sprzętu w celu zdobycia wymaganej wiedzy i umiejętności niezbędnych do rozpoczęcia pracy w domu jako obsługa domowego call center. Projekt zakłada również możliwość dalszego rozwoju zawodowego w zawodzie operator/pracownik obsługi call centre.

Rezultaty projektu obejmują m.in. diagnozę potrzeb szkoleniowych kobiet w zakresie rozwoju kluczowych umiejętności do podjęcia zatrudnienia jako operatorzy domowych call center w 6 krajach partnerskich (krajowe raporty z badań), platformę internetową „Virtual Call Platform”, na której zostanie udostępniony modułowy e-learningowy program szkolenia (Virtual Call mobile-learning) do nauki z wyko-



rzystaniem przenośnego sprzętu (laptop, tablet, smartfon). Na platformie będzie można również odbyć e-praktyki.

Dwuletni projekt realizowany jest w międzynarodowym konsorcjum skupiającym łącznie 9 instytucji z 6 krajów: Sinop University, AHBV University, POINT i TAKIDD (Turcja), INCSMPS (Rumunia), ZARIF (Słowacja), Łukasiewicz – ITeE (Polska), SPI (Łotwa), FFE (Hiszpania).

*dr Tomasz Kupidura*

*Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom*

## Zapowiedź IX Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt. „Na pograniczach kultur i narodów: Swoi - Obcy - Inni”



W dniach 16–18 września 2021 r. odbędzie się w Sanoku IX Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. *Na pograniczach kultur i narodów: Swoi – Obcy – Inni*, której organizatorami są Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku oraz Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. Patronatem naukowych objął konferencję Komitet Nauk Pedagogicznych PAN.

„Pogranicze” to pojęcie o szerokim polu znaczeniowym, wyrażające zarówno bariery, jak i obszary przenikania się – odmiennych kultur, religii, narodów i grup etnicznych, systemów ekonomicznych i prawnych. Jako miejsce, pogranicze stanowi szczególnie odpowiedni kontekst dla wymiany myśli i doświadczeń, a jeśli przebiega ona w instytucji akademickiej, może stać się załącznikiem międzynarodowego naukowego dialogu i lokalnego oddziaływania społecznego. Uczelnia Państwowa im. J. Grodka w Sanoku stanie się po raz kolejny takim miejscem.

Ze względu na szeroki i wieloaspektowy charakter problematyki pogranicza, debatę naukową zaplanowano w trzech obszarach:

**Historyczno-kulturowa przestrzeń pogranicza** (poczucie tożsamości narodowej i mniejszości narodowych na pograniczach; przemiany obyczajowości świeckiej

i religijnej, dorocznej i rodzinnej; wyznania, kościoły, religie i ich relacje na pograniczach; struktury kościelne na pograniczach; sztuka sakralna na pograniczach: rewaloryzacja – działania konserwatorskie i muzealne; artysta (z) pogranicza i współczesne formy upowszechniania sztuki pogranicza; dyfuzja kultur na pograniczach; dziedzictwo na pograniczach (kłopotliwe, sfragmentaryzowane, pluralistyczne, dziedzictwo jako produkt); historia i współczesność polityki i gospodarki regionów pogranicznych; pogranicze w polityce kulturalnej i strategiach rozwoju regionów i subregionów).

**Spółeczno-ekonomiczne konteksty funkcjonowania narodów pogranicza** (sposoby określania tożsamości grupy, wspólnoty, jednostki w relacji do „innego” i do „swojego” – konflikty czy tolerancja; społeczeństwo wielokulturowe; przemiany demograficzne na obszarach pogranicza; ekonomiczno-społeczny wymiar relacji transgranicznych – perspektywy i dylematy; migracje ekonomiczne; niepełnosprawność – doświadczenie dyskryminacji; przedsiębiorczość oraz przemysły kreatywne na pograniczach – szanse i bariery rozwoju; relacje społeczne i kulturowe na pograniczach i na styku etnosów, wyznań, kultur, narodów; zdrowie na pograniczach; bezpieczeństwo wewnętrzne na pograniczach).

**Edukacja i nauka jako czynniki rozwoju społeczności pogranicza** (edukacyjny wymiar synergii społeczeństw pogranicza; szkoła (wyższa) wobec zjawisk migracyjnych – przemiany instytucjonalne; transnarodowe dzieciństwo – doświadczenia dzieci osób migrujących i dzieci-migrantów; migracje edukacyjne – motywacje, doświadczenia, wybory zawodowe studentów-obcokrajowców; niepełnosprawność i migracja – doświadczanie dyskryminacji w edukacji w perspektywie interseksyjnej).

Ze względu na sytuację epidemiczną zaplanowano **hybrydowy przebieg konferencji**, a więc przewidziano zarówno wystąpienia stacjonarne uczestników, którzy zdecydują się na osobisty udział w wydarzeniu, jak i wystąpienia zdalne dla tych z uczestników, którzy z różnych przyczyn nie będą mogli fizycznie przyjechać na konferencję.

Organizatorzy zapraszają do udziału w konferencji badaczy, edukatorów i społecznych ambasadorów wielokulturowości pogranicza z Polski i z zagranicy, zainteresowanych zagadnieniami historii, socjologii, ekonomii, pedagogiki, kultury i sztuki obszarów na granicy państw i narodowości.

Szczegółowe informacje o w konferencji dostępne są pod adresem:

<https://up-sanok.edu.pl/pogranicza>

Opracowanie:  
dr Justyna Bluszcz  
Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie  
dr Jolanta Karolczuk  
Uczelnia Państwowa im. Jana Grodka w Sanoku

## Nowe publikacje

**Ewa Flaszyńska, *Kryzys przychodzi nagle. Długotrwałe a gwałtowne bezrobocie*,  
Oficyna Wydawnicza ASPRA JR, Warszawa 2021**

„Autorka poruszyła ciekawe i bardzo aktualne tematy bezrobocia długotrwałego, wpływu makroszoków – takich jak brexit i pandemia COVID-19 – na polski i europejski rynek pracy i funkcjonowanie w tych warunkach publicznych służb zatrudnienia, a także charakteru i jakości współpracy publicznych służb zatrudnienia z instytucjami pomocy społecznej. Na podkreślenie zasługuje wiele analiz zaprezentowanych w monografii przez Autorkę [...]: ciekawa analiza porównawcza systemów PSZ w krajach UE, porównanie instrumentów stosowanych wobec osób długotrwałe bezrobotnych w Polsce i wybranych krajach UE, wyniki badań własnych dotyczących współpracy powiatowych urzędów pracy (PUP) i ośrodków pomocy społecznej (OPS) w latach 2014–2019, wyniki własnych badań sondażowych przeprowadzonych w 2020 r. na 93% PUP w Polsce nt. współpracy z OPS [...], porównanie rozwiązań antykryzysowych wprowadzanych przez wybrane kraje UE, przeanalizowanie najnowszych form wsparcia oferowanych w dobie pandemii polskiemu przedsiębiorstwu, [...] wpływu działań osłonowych na funkcjonowanie publicznych służb zatrudnienia w Polsce, dokonanie analizy porównawczej funkcjonowania PSZ w UE w dobie pandemii”.



Z recenzji dr. hab. Kamila Zawadzkiego, prof. UMK

Źródło: <http://www.aspra.pl/katalog-wydawniczy/book/926>

Świtalski Wojciech, *Uczenie się dorosłych w zabawie*,  
Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2021



Książka zawiera refleksję teoretyczną i wyniki projektu badawczego na temat zjawiska uczenia się dorosłych w zabawie. Czytelnik znajdzie w niej pogłębioną analizę ustaleń naukowych polskich i zagranicznych badaczy dotyczących ludzkiej sfery aktywności człowieka w kontekście nauk społecznych, a także odniesienie do praktyki edukacyjnej. Publikacja może zainteresować zarówno teoretyków zajmujących się koncepcjami wyjaśniającymi procesy uczenia się człowieka, jak i osoby na co dzień realizujące zadania szkoleniowe czy oświatowe.

Źródło: <https://www.empik.com/uczenie-sie-doroslych-w-zabawie-switalski-wojciech,p1275914218,ksiazka-p>

Opracował:  
dr Krzysztof Symela  
Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Radom