

# Konferencje, recenzje, informacje

## **MarCom Skills Day. Kompetencje pracowników vs. Potrzeby pracodawców**

29 stycznia w Warszawie odbyła się konferencja *MarCom Skills Day. Kompetencje pracowników vs. Potrzeby pracodawców*. Organizatorami konferencji byli założyciele Sektorowej Rady ds. Kompetencji Sektora Komunikacji Marketingowej, tj. Stowarzyszenie Komunikacji Marketingowej SAR oraz Związek Pracodawców Branży Internetowej IAB Polska. Była to jednocześnie pierwsza konferencja Sektorowej Rady ds. Kompetencji Sektora Komunikacji Marketingowej, podczas której przedstawiciele Ministerstwa Rozwoju oraz Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości wręczyli akty powołania członkom Rady. Zaprezentowano również wstępny harmonogram prac i założenia badań prowadzonych przez Radę Sektorową na najbliższe miesiące. Przedstawiono system Sektorowych Rad oraz założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Wskazano możliwości w zakresie potwierdzania i zwiększania wiarygodności kwalifikacji, jakie oferuje ZSK z uwzględnieniem specyfiki krajowego systemu edukacji. Ogromne zainteresowanie uczestników zyskały

aktualne wyniki badań m.in. nt. trendów, wyzwań i prognoz rynku pracy w odniesieniu do paradygmatu zmiany postaw i oczekiwań wobec pracy i kadry zarządzającej w branży (Younicorn), wyniki europejskiego badania *Human Capital in Digital Environment* (IAB Polska), wyniki ogólnopolskiego badania *W poszukiwaniu sensu pracy* (Brightlight), oczekiwań pracodawców i kandydatów do zatrudnienia (pracuj.pl).

Konferencja zgromadziła przedstawicieli wszystkich grup interesariuszy Sektorowej Rady ds. Kompetencji Sektora Komunikacji Marketingowej, m.in. publiczne służby zatrudnienia (Miejski Urząd Pracy w Kielcach), edukacyjne (Wyższa Szkoła Europejska im. Ks. Tischnera w Krakowie), środowisko doradców zawodowych (Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP), instytucje sektora B+R (Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, Instytut Badań Edukacyjnych), przedsiębiorców i pracodawców z branży, specjalistów ds. zarządzania zasobami ludzkimi.

*Opracowała:*  
*dr Małgorzata Szpilska*  
Sieć Badawcza Łukasiewicz –  
Instytut Technologii Eksploatacji

*ESREA – European Society for  
Research on the Education of Adults*  
*ESREA – Europejskie Towarzystwo  
Badań nad Edukacją Dorosłych*



ESREA promuje i rozpowszechnia badania teoretyczne i empiryczne dotyczące edukacji dorosłych i uczenia się dorosłych w Europie za pośrednictwem sieci badawczych, konferencji i publikacji. Misją ESREA jest rozwój wysokiej jakości badań dotyczących edukacji i uczenia się dorosłych w Europie poprzez:

- wspieranie współpracy między europejskimi naukowcami,
- rozwój badań we wszystkich obszarach kształcenia dorosłych i kształcenia ustawicznego oraz rozpowszechnianie ich wyników,
- budowanie międzynarodowych relacji.

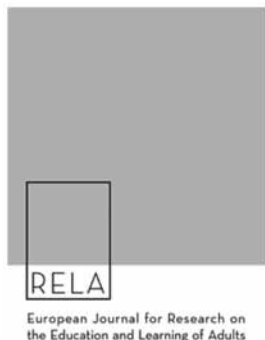
ESREA rozpoczęło działalność w grudniu 1991 r. jako projekt naukowy rozpowszechniony wśród badaczy różnych dyscyplin na konferencjach i seminariach, mający na celu stworzenie forum badań nad edukacją dorosłych. Pierwszy Komitet Sterujący ustanowił demokratycznie zarządzane stowarzyszenie z możliwością indywidualnego i instytucjonalnego członkostwa oraz trzyletnią kadencją zarządu. Założono, że podstawowymi obszarami działań organizacji będą sieci badawcze, organizowana raz

na trzy lata konferencja, publikacje naukowe, wsparcie dla doktorantów oraz biuletyn.



Na szczególną uwagę zasługują tutaj tworzone przez ESREA sieci badawcze, które są kluczowym priorytetem stowarzyszenia i właśnie one umożliwiają aktywną współpracę między naukowcami. W ramach sieci regularnie odbywają się seminaria, prowadzona jest działalność wydawnicza oraz organizowane są szkolenia. Sieci badawcze są siłą napędową ESREA. Obecnie w ramach organizacji funkcjonuje 12 aktywnych sieci. Jedną z nich jest sieć o nazwie ŻYCIE ZAWODOWE i NAUKA powołana ze względu na ogromne znaczenie idei uczenia się przez całe życie w życiu zawodowym dorosłego człowieka. Tematyka ta wciąż ewoluuje i analizowana jest z różnych perspektyw, uwzględniając również podejście teoretyczne i metodologiczne. Sieć ma zatem na celu zebranie naukowców reprezentujących różne punkty widzenia, paradygmaty i tradycje w celu ich ulepszenia, a także przeprowadzenia krytycznych badań dotyczących uczenia się w miejscu pracy, uczenia zintegrowanego z pracą oraz kształtowania tożsamości i rozwoju zawodowego w życiu dorosłym. Sieć ta koncentruje się na analizie wzajemnych oddziaływań pomiędzy aktywnością zawodową a uczeniem się dorosłych. Ponieważ sieć postrzega miejsce pracy jako środowisko uczenia się, proponuje ona podjęcie wspólnego wysiłku wszystkich zainteresowanych

w celu rozwoju tej relacji. Aktualne pytanie w tym temacie dotyczy nowych form i koncepcji pracy i nauki powstających w związku z mutacjami i rozwojem obecnych organizacji.



W imieniu Europejskiego Towarzystwa Badań nad Edukacją Dorosłych (ESREA) publikowane jest także recenzowane czasopismo akademickie *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults* (RELA). Czasopismo to tworzy forum wymiany badań dotyczących edukacji i uczenia się dorosłych. Koncentruje się ono szczególnie na zagadnieniach związanych z dynamiczną zmianą trendów w kształceniu dorosłych. Redaktorzy czasopisma dostrzegają również bogactwo wiedzy badawczej, reakcji i trendów pochodzących z różnych tradycji i środowisk, także tych spoza angielskiego obszaru językowego. W ten sposób czasopismo stara się być językowo „otwartym dostępem” i zachęcać autorów do różnorodności w podejściu teoretycznym i metodologicznym oraz do przedstawiania opinii przez osoby nieanglojęzyczne. Czasopismo RELA jest również dostępne w naukowej bazie danych SCOPUS.

Stowarzyszenie ESREA jest otwarte na wszystkie osoby i instytucje

zaangażowane lub zainteresowane badaniami nad edukacją dorosłych i uczeniem się dorosłych, szczególnie naukowców i doktorantów, których wspierają stypendiami. Członkowie ESREA łączą się z żywą społecznością badawczą i mają nieocenione możliwości nawiązywania kontaktów w celu rozwijania relacji i pomysłów w swoim obszarze zainteresowań, <https://esrea.org/>

*Opracowała:*  
*Małgorzata Kowalska*  
Sieć Badawcza Łukasiewicz  
– Instytut Technologii Eksploatacji

**Programu ERASMUS+**  
**KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA**  
**ZAWODOWE (VET)**  
**Akcja 2. Partnerstwa strategiczne**  
**Konkurs 2020**

24 lutego 2020, Warszawa

Erasmus+ to program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń, młodzieży i sportu na lata 2014-2020. Struktura programu obejmuje poszczególne obszary edukacji i została podzielona na następujące sektory: *Edukacja szkolna, Szkolnictwo wyższe, Kształcenie i szkolenie zawodowe, Edukacja dorosłych, Młodzież oraz Akcje centralne i sport*. Natomiast podejmowane w programie działania możemy podzielić na trzy główne typy zwane akcjami kluczowymi: *Mobilność edukacyjna, Partnerstwa strategiczne na rzecz innowacji i dobrych praktyk, Wsparcie w reformowaniu polityk*. Podział ten

umożliwia uczestnikom i beneficjentom swobodne poruszanie się po programie Erasmus+, a każda z akcji kluczowych pozwala różnym instytucjom i organizacjom na efektywne wykorzystanie potencjału kapitału społecznego oraz promowanie idei uczenia się przez całe życie.



Akcja 2. *Partnerstwa strategiczne na rzecz innowacji* stwarza instytucjom edukacyjnym niepowtarzalną możliwość rozwoju w wyniku podjęcia międzynarodowej współpracy z innymi interesariuszami kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym z przedsiębiorstwami. Partnerstwo, które składa się z minimum trzech podmiotów z trzech różnych krajów programu, realizuje projekt, a w nim opracowuje innowacyjne rezultaty lub wymienia się swoim doświadczeniem i dzieli się dobrymi praktykami w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia lub szkoleń zawodowych. W konsekwencji europejskie instytucje i organizacje częściej korzystają z doświadczeń innych podmiotów, przygotowują atrakcyjne programy kształcenia i szkolenia, szeroko wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne, a w konsekwencji rozwijają swój potencjał.

Z inicjatywy Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w dniu 24 lutego 2020 r. odbyło się spotkanie informacyjno-warsztatowe dla wnioskodawców w programie Erasmus+, Akcja 2. Konkurs 2020. Celem spotkania było przybliżenie

zasad i wymogów programu Erasmus+ oraz wsparcie w procesie przygotowania dobrego wniosku zgodnego z celami i priorytetami określonymi dla partnerstw strategicznych. W czasie sesji warsztatowej spotkania omówione zostały istotne kwestie procesu planowania i realizacji projektu międzynarodowego, takie jak adekwatność projektu, jakość zaplanowanych działań, dobór partnerstwa i metod współpracy oraz długofalowy wpływ rezultatów projektu.

Narodowa Agencja Erasmus+ podkreśla, że jednym z kluczowych priorytetów sektora kształcenia i szkoleń zawodowych są *Konkursy umiejętności*, czyli tworzenie trwałych partnerstw celem organizacji konkursów umiejętności zawodowych na szczeblu krajowym, regionalnym i sektorowym. Według Komisji Europejskiej, inicjatywy tego typu podnoszą atrakcyjność kształcenia zawodowego oraz promują doskonałość w szlifowaniu umiejętności zawodowych. Partnerstwa pomiędzy podmiotami będącymi organizatorami kształcenia i szkolenia zawodowego a przedsiębiorstwami i stowarzyszeniami branżowymi mogą rozwijać i wspierać proces przygotowywania, szkolenia i udziału osób uczących się i młodych pracowników z wybranej dziedziny w międzynarodowych konkursach umiejętności EuroSkills i Worldskills.

Przykładem projektu, który łączy edukację i biznes, jest projekt *WeRskills – platforma informacyjno-konsultacyjna wspierająca proces pozyskiwania talentów do udziału w konkursach umiejętności na poziomie krajowym i europejskim*, który ma na celu opracowanie modelu pozyskiwania zawodników do konkursów

umiejętności zawodowych oraz organizację krajowego konkursu umiejętności w branży budowlanej. Grupą docelową projektu są instytucje organizujące konkursy umiejętności, organizacje szkoleniowe i instytucje edukacyjne, młodzi pracownicy i przedsiębiorcy z branży budowlanej, producenci branży budowlanej i ich stowarzyszenia, pracodawcy, uczniowie i nauczyciele praktycznej nauki zawodu oraz dyrektorzy szkół i placówek kształcenia zawodowego. Partnerstwo projektu składa się z trzech instytucji polskich (koordynator: Sieć Badawcza Łukasiewicz – ITEE; Fundacja Edukacji, Rozwoju i Innowacji; Konfederacja Budownictwa i Nieruchomości), partnera z Węgier (National Federation of Hungarian Building Contractors) oraz z Cypru (Education and Information Technology Centre). Natomiast aktywności w projekcie obejmują 4 grupy działań i dotyczą przygotowania rezultatów, ich upowszechniania, kwestii formalnych i organizacyjnych oraz krótkiego programu szkoleniowego dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu. W ramach projektu WeRskills zostaną wytworzone następujące rezultaty:

- **Raport** dotyczący identyfikacji dobrych praktyk związanych z organizacją krajowych konkursów umiejętności w krajach partnerskich.
- **Zadania konkursowe** dla dyscypliny tynkarstwo i sucha zabudowa.
- **Pilotażowy konkurs umiejętności zawodowych** dla dyscypliny tynkarstwo i sucha zabudowa.
- **Przewodnik z poradami** dotyczącymi przygotowania zawodników i ekspertów do konkursów umiejętności.



- **Platforma elektroniczna** do wymiany wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy krajowymi organizacjami zajmującymi się konkursami umiejętności, zawodnikami, ekspertami, pracodawcami i przedsiębiorstwami.
- **Publikacja** z zaleceniami dla władz lokalnych i centralnych dotycząca organizacji krajowych konkursów umiejętności.

Wybrana na konkurs dziedzina jest jedną z dyscyplin międzynarodowych konkursów EuroSkills i WorldSkills. Aby osiągnąć sukces w dyscyplinie tynkarstwo i sucha zabudowa, wymagany jest wysoki stopień dokładności, staranności i umiejętności, a także umiejętność wykonywania skomplikowanych obliczeń matematycznych. Tynkarze muszą umieć czytać, interpretować i analizować złożone specyfikacje przy użyciu szeregu materiałów, a także pracować nad projektami obejmującymi zakrzywione powierzchnie, okna, drzwi i listwy dekoracyjne. Zawodników będą wspierać polscy i węgierscy przedstawiciele branży; dzięki współpracy z przedsiębiorcami projekt przyczyni się do rozwoju umiejętności i kwalifikacji młodych ludzi oraz będzie promował zawody budowlane.



W spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele organizacji aktywnych w obszarze edukacji zawodowej oraz przedsiębiorcy zainteresowani dostosowaniem kompetencji zawodowych przyszłych absolwentów do rynku pracy. Ośrodek Badań i Rozwoju Edukacji Zawodowej (Sieć Badawcza ŁUKASIEWICZ – ITEE) reprezentowany był na spotkaniu przez mgr Małgorzatę Kowalską, która w swojej prezentacji przedstawiła założenia projektu *WeRskills* realizowanego w latach 2019–2020.

*Opracowała:*

*Małgorzata Kowalska*

Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut  
Technologii Eksploatacji

## **Międzynarodowa konferencja naukowa PRACA – TENDENCJE I WYZWANIA W KONTEKŚCIE GOSPODARKI 4.0**

Na 21–23 września 2020 roku zapowiadana jest 37 Międzynarodowa konferencja naukowa nt. PRACA – TENDENCJE I WYZWANIA W KONTEKŚCIE GOSPODARKI 4.0.

Organizatorami konferencji są: Komitet Nauk o Pracy i Polityce Społecznej Polskiej Akademii Nauk, Mykolo Romerio Universitetas w Wilnie, Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych. Przewodniczącym Rady Naukowej konferencji jest prof. dr hab. Zenon Wiśniewski z Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Przewodniczący Komitetu Nauk o Pracy i Polityce Społecznej PAN.

Organizatorzy konferencji w zapowiedzi nawiązują do jednego z kluczowych zagadnień, jakim dzisiaj jest przyszłość pracy. Zadają pytanie o perspektywę „pracy”, czy będziemy mieli do czynienia z jej „końcem”, czy też praca zmieni jedynie swój charakter?

Celem konferencji jest wymiana poglądów, prezentacja wyników badań, analiz na temat nowych tendencji i wyzwań związanych z szeroko rozumianymi zagadnieniami pracy w kontekście gospodarki 4.0, z uwzględnieniem aspektu międzynarodowego, a w szczególności odnoszących się do następujących obszarów problemowych:

- Demograficzne uwarunkowania rynku pracy w perspektywie gospodarki 4.0.
- Wpływ cyfryzacji na rynek pracy (problem wykluczenia różnych grup społecznych, cyfrowego bezrobocia).
- Kierunki zmian na rynku pracy w warunkach globalizacji i czwartej rewolucji przemysłowej (IR 4.0).
- Drenaż wykwalifikowanej kadry – skala, struktura, skutki w sferze ekonomicznej i społecznej.

- Polityka migracyjna jako sposób rozwiązywania problemów rynku pracy.
- Nowe formy zatrudnienia.
- Nowy model relacji między pracą a życiem (*tech-life harmony*).
- Kierunki zmian w poziomie i strukturze popytu na pracę.
- Umiejętności cyfrowe i kompetencje przyszłości.
- Bezpieczeństwo ekonomiczne i społeczne w gospodarce 4.0.
- Wyzwania wobec systemu edukacji na poszczególnych poziomach kształcenia.
- Wyzwania rozwojowe, jakie tworzy gospodarka 4.0 z perspektywy polityki społecznej.

Organizatorzy planują, że poza obradami plenarnymi, obrady odbywać się będą w 2–3 równoległych sesjach pierwszego i trzeciego dnia w Augustowie, a drugiego dnia w Wilnie.

Więcej informacji na stronie: <https://pwsip.edu.pl/praca2020/>

*Opracowała:*

*dr Dorota Koprowska*

Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji

## **Uniwersytety Trzeciego Wieku w roku akademickim 2017/2018 Universities of the Third Age in the 2017/2018 academic year**

Z przyjemnością polecamy Państwu publikację *Uniwersytety Trzeciego Wieku w roku akademickim 2017/2018*, która zawiera wyniki kolejnej edycji ogólnopolskiego badania tych instytucji przeprowadzonego w 2018 r.

przez Urząd Statystyczny w Gdańsku, Ośrodek Statystyki Edukacji i Kapitału Ludzkiego, Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, a także dzięki zaangażowaniu Uniwersytetów Trzeciego Wieku, które wzięły udział w przeprowadzonym badaniu.

Z publikacji możemy się m.in. dowiedzieć, że osoby w wieku poprodukcyjnym stanowią obecnie w Polsce jedną piątą ludności. Oczekuje się, że w ciągu najbliższych 30 lat ich udział wzrośnie do 28%. Późny wiek dorosły, w tym wiek podeszły, to czas zakończenia aktywności zawodowej i opuszczenia rynku pracy. Zmiana ta nie oznacza jednak zaprzestania dalszego rozwoju, aktywności edukacyjnej, społecznej, rezygnacji z uczestnictwa w życiu kulturalnym i kulturze fizycznej. Warto podkreślić, że Uniwersytety Trzeciego Wieku są placówkami edukacyjnymi, których działania skierowane są przede wszystkim do osób starszych. Głównym ich celem jest aktywizacja seniorów poprzez działalność edukacyjną – wykłady, seminaria, warsztaty, kursy i inne formy. Podtrzymują zaangażowanie swoich słuchaczy w życie społeczne i umożliwiają wykorzystanie licznych umiejętności gromadzonych we wcześniejszych etapach życia. Ich niewątpliwą zaletą jest stwarzanie sposobności przebywania w grupie osób o podobnych zainteresowaniach, nawiązywania i podtrzymywania więzi towarzyskich. Efektem działalności Uniwersytetów Trzeciego Wieku jest zatem przeciwdziałanie wykluczeniu osób starszych w różnorodnych sferach życia.

Publikacja jest dostępna na stronie internetowej: <https://stat.gov.pl/>

obszary-tematyczne/edukacja/edukacja/  
uniwersytety-trzeciego-wieku-w-roku-  
-akademickim-20172018,11,2.html

*Opracował*

*dr Krzysztof Symela*

Sieć Badawcza Łukasiewicz – Instytut  
Technologii Eksploatacji

#### **IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Uniwersalizm pracy ludzkiej. Wyzwania dla edukacji**

Instytut Spraw Społecznych Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej pod patronatem Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej oraz Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego serdecznie zapraszają do udziału w IV Międzynarodowej Konferencji Naukowej **Uniwersalizm pracy ludzkiej. Wyzwania dla edukacji** organizowanej w Krakowie w dniach 1 i 2 czerwca 2020.

Tematyka konferencji będzie oscylowała wokół wyzwań jakie stoją przed edukacją w czasach szybkich zmian społecznych. Podjęta zostanie próba odpowiedzi na pytanie: Na ile współczesna edukacja przygotowuje do obecnego rynku pracy? Problematyka konferencji jest o tyle istotna, iż porusza ważne zagadnienia jednostki ludzkiej uwikłanej w sieć zależności pomiędzy edukacją, rynkiem pracy i ludzką egzystencją, która w sytuacji pandemii koronawirusa kardynalnie się zmieniła.

Link do wydarzenia: <http://ptps.org.pl/iv-miedzynarodowa-konferencja-naukowa-uniwersalizm-pracy-ludzkiej-wyzwania-dla-edukacji/>

*Opracował*

*dr Krzysztof Symela*

Sieć Badawcza Łukasiewicz –  
Instytut Technologii Eksploatacji