

# Komentarz

Krzysztof Franciszek SYMELA



## Jak edukacja dorosłych może przeciwdziałać negatywnym skutkom pandemii koronawirusa w społeczeństwie?

Pierwszy numer czasopisma w roku 2020 zbiega się dla nas wszystkich z trudnym czasem trwającej w wymiarze globalnym pandemii koronawirusa COVID-19. Każdy z nas musi mierzyć się i dalej mierzyć się będzie ze strachem oraz niepewnością o zdrowie własne, naszych najbliższych czy przyjaciół, a niektórzy też ze stratą bliskich osób. Pracownicy służby zdrowia to prawdziwi bohaterowie dnia codziennego w walce o nasze zdrowie i bezpieczeństwo, za co już dzisiaj im serdecznie dziękujemy.

Jednakże pandemia budzi liczne obawy, zwłaszcza dotyczące stabilności zatrudnienia. Przyszłość w tej sytuacji jest wielką niewiadomą, bo może przynieść negatywne skutki, którym musimy skutecznie przeciwdziałać. Zmianie ulega nasze codzienne funkcjonowanie i zachowania, aby przeorganizować pracę i edukację, m.in. na formy zdalne czy też opiekę nad dziećmi oraz seniorami, którzy są najbardziej podatni na zachorowanie.

Nikt nie jest w stanie powiedzieć, kiedy wrócimy do normalności i czy ta znana nam codzienność z czasów przedepidemicznych w ogóle powróci.

Dlatego w tym niebywale trudnym okresie kryzysu istotne są czynniki behawioralne oraz trwała zmiana sposobu myślenia, postępowania oraz oczekiwań zarówno po stronie dostawców, jak i odbiorców edukacji dorosłych.

Redakcja czasopisma „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” zachęca naszych autorów, naukowców i badaczy środowiska pracy i edukacji, pedagogów, andragogów, doradców zawodowych, nauczycieli i wykładowców do dzielenia się wiedzą, przemyśleniami, refleksjami, doświadczeniem oraz już wdrażanymi do praktyki rozwiązaniami, które pozwolą niwelować negatywne skutki pandemii koronawirusa w społeczeństwie.

W pierwszym tomie naszego czasopisma w 2020 roku artykuły zostały pogrupowane w rozdziały tematyczne: Problemy edukacji dorosłych w Polsce i na świecie,

CLIL w dzisiejszej Europie: wyzwania i zagrożenia, Inicjatywy i narzędzia wspierające edukację dorosłych.

Zachęcam do zapoznania się z artykułem autorstwa Daniela Kukli i Wiolety Dudy, dotyczącego wdrażania przez uczelnie działań z zakresu trzeciej misji szkół wyższych, które obok działalności dydaktycznej, badawczej coraz częściej aktywizują lokalną społeczność i współpracują na jej rzecz. Niewątpliwie ta rola uczelni w aktualnej sytuacji pandemii powinna być jeszcze bardziej akcentowana i rozwijana w formie projektów, nowych sposobów komunikacji na odległość czy otwartych dla każdego zasobów edukacyjnych.

Ważny współcześnie problem wartości humanistycznych w kulturze organizacji podejmuje Bożena Tołwińska. Odpowiada ona między innymi na pytania: Jakie wartości leżą u podstaw życia w organizacjach? Jakiego rodzaju doświadczenia nabywa współczesny człowiek w życiu organizacji oraz w jaki sposób wpływają one na kondycję ludzką? Autorka podkreśla, że szkoły również podlegają tym procesom w wyniku ich komercjalizacji, a wartości deklarowane w misjach organizacji oraz te faktycznie obecne w codzienności są często rozbieżne. Dlatego powszechna teraz jest niepewność, strach i konieczność indywidualnego poszukiwania sposobów na „egzystencjalną trwogę”. Ten artykuł również może być inspiracją do refleksji nad przyszłym funkcjonowaniem szkół i placówek edukacyjnych w nowej rzeczywistości kształtowanej przez negatywne skutki pandemii.

W podobnym nurcie refleksji mieści się także artykuł Magdaleny Ciechowskiej, który jest próbą przedstawienia autoetnografii jako sposobu poznania świata w perspektywie teorii transformatywnego uczenia się J. Mezirowa. W tym podejściu wykorzystywane jest badanie własnych doświadczeń, emocji, przeżyć w różnych aspektach życia osobistego i zawodowego.

W części informacyjnej z przyjemnością polecamy Państwu publikację *Uniwersytety Trzeciego Wieku w roku akademickim 2017/2018*, która zawiera wyniki kolejnej edycji ogólnopolskiego badania tych instytucji przeprowadzonego w 2018 r. przez Urząd Statystyczny w Gdańsku, Ośrodek Statystyki Edukacji i Kapitału Ludzkiego, Pomorski Ośrodek Badań Regionalnych, a także dzięki zaangażowaniu Uniwersytetów Trzeciego Wieku, które wzięły udział w przeprowadzonym badaniu.

## **How can adult education ease the effects of the coronavirus pandemic on society?**

The first issue of the journal in 2020 coincides with the difficult time of the global coronavirus pandemic. Everyone experiences fear and uncertainty about the future. We would like to thank the health care workers who are the real heroes of today and fight for our health and safety on a daily basis.

Unfortunately, the pandemic equals with rising job insecurity, a serious threat of a job loss, and a future that is a great unknown. In other words, the pandemic causes problems that we must effectively counteract. Our daily functioning and behavior are changing, work and education patterns are being reorganized, remote work keeps people at homes, childcare and eldercare cause problems.

The editors of the Polish Journal of Continuing Education encourage authors, scientists and researchers of the work and education environment, educators, andragogues, vocational counselors, teachers and lecturers to share their knowledge, ideas, reflections, experience and solutions already implemented in practice that will eliminate the effects of the coronavirus pandemic in society.

I encourage you to read the article by Daniel Kukla and Wioleta Duda, which concerns the third mission activities implemented by universities that activate local communities and act on their behalf.

Bożena Tołwińska takes up the problem of humanistic values and their role in the management of an organization. The author answers the following questions: What values build the life of an organization? What kind of experience does modern man gain by participating in the life of an organization? How does it affect the human condition? The article may also be an inspiration to reflect on the future functioning of schools and educational institutions in a new reality shaped by the effects of the coronavirus pandemic.

We are also pleased to recommend the publication “Universities of the Third Age in the 2017/2018 academic year,” which contains the results of a nationwide survey of these institutions carried out in 2018.