

Konferencje, recenzje, informacje

Bibliografia prac

dr. hab. Henryka Bednarczyka,
profesora UTH i ITeE – PIB
w Radomiu za lata 1976-2019

red. J. Garbarczyk

Główna Biblioteka Pracy
i Zabezpieczenia Społecznego

Warszawa 2019, ss. 78

ISBN 978-83-66333-08-6

Z przyjemnością informujemy, że w serii Bibliografie wydano drukiem i wersję elektroniczną (www.gbpizs.gov.pl) kolejną 146 bibliografię osobową ukazującą dorobek naukowy **Henryka Bednarczyka** – doktora habilitowanego nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, aktualnie profesora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu w Katedrze Pedagogiki i Psychologii oraz w Łukasiewicz – Instytucie Technologii Eksploatacji Badawczym w Radomiu.

Specjalność naukowa: pedagogika pracy, andragogika, pedagogika społeczna w zakresie teoretyczno-metodologicznych podstaw zintegrowanego, wielopoziomowego systemu ustawicznej edukacji zawodowej, rynku pracy oraz animacji, integracji i aktywizacji środowiska lokalnego.

Bibliografia zawiera: krótkie przedstawienie sylwetki profesora, przedmowę, wykazy skrótów oraz starannie i profesjonalnie opracowany spis bibliograficzny. Profesor jest autorem, współautorem, redaktorem ponad 500 publikacji naukowych, w tym: monografii, artykułów, rozdziałów w językach: polskim, rosyjskim, angielskim, niemieckim i ukraińskim, np.: *Relacje edukacyjne człowiek–maszyna* (1995), *Модульная система непрерывного профессионального образования* (1999), *Transfer wiedzy i usług wsparcia do mikroprzedsiębiorstw – doświadczenia, refleksje* (2008), *E: – counselling, – learning, – work in micro enterprises* (2008), *Vocational education in the context of the European Qualification Framework* (2009). (2013). *Standardy kompetencji zawodowych* (2014)

Profesor Henryk Bednarczyk inicjował w 1986 roku w naszym instytucie badania pracy, środowiska pracy, technologii, a później projektowanie opisów, standardów kompetencji/kwalifikacji zawodowych, innowacyjnych modułowych programów kształcenia zawodowego. Opracowane wspólnie z KOWEzIU 3438 epodręczniki – pakiety edukacyjne już w 2009 roku zapewniły otwarty dostęp dla wszystkich uczniów szkół zawodowych. Zadania te realizowano w ramach

ponad 100 wielkich projektów krajowych i europejskich w partnerstwie z uniwersytetami, instytucjami naukowymi, przedsiębiorstwami z prawie wszystkich krajów Unii Europejskiej.

Na łamach naszego czasopisma musimy przypomnieć, że prof. Henryk Bednarczyk jest jego współtwórcą i był wieloletnim redaktorem naukowym, a także redaguje monograficzne serie wydawnicze: *Biblioteka Pedagogiki Pracy*, *Biblioteka Sycyńska*.

Z satysfakcją informujemy, że publikacje Edukacji Ustawicznej Dorosłych – Polish Journal of Continuing Education były wielokrotnie odnotowane w 147 wydawnictwach GBPiZS

Zachęcamy naszych czytelników, środowisko naukowe pedagogiki pracy, andragogiki do zainteresowania się szczególnie: *Bibliografiami Monotematycznymi* oraz *Bibliografią Ekonomicznych i Społecznych Zagadnień Pracy*, *Informacjami o rozprawach doktorskich i habilitacyjnych* wydawanych przez Główną Bibliotekę.

Gratulujemy Panu Profesorowi uznania znaczącego dorobku naukowego i uhonorowania w formie osobowej bibliografi, zaszczytnego i prestiżowego zbioru pełnej dokumentacji publikacji naukowych.

dr Krzysztof Symela
Łukasiewicz – Instytut
Technologii Eksploatacji

X Międzynarodowa Konferencja Fotowoltaika w Polsce

W dniu 10 września 2019 w ramach Międzynarodowych Targów Energii Odnawialnej RE-Energy w Warszawskim Centrum EXPO XXI odbyła się **IX Międzynarodowa Konferencja Fotowoltaika w Polsce**.

Konferencja była miejscem do dyskusji i poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w obszarze odnawialnych źródeł energii.

W trakcie konferencji dr M. Żurek z Łukasiewicz – Instytutu Technologii Eksploatacji w Radomiu w wygłoszonym w części plenarnej wystąpieniu pt. „Wymagania kwalifikacyjne dla trenerów szkolących instalatorów systemów PV – na przykładzie projektu ERASMUS+” przybliżył uczestnikom rezultaty projektu Training and certification model For photovoltaic trainers with the use of ECVET system (EU-PV-Trainer)” (numer projektu 2016-1-PI01-Ka202-026279) finansowanego ze środków pomocowych programu Erasmus+.

Celem głównym projektu było podjęcie działań ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia i szkolenia przyszłych instalatorów systemów fotowoltaicznych (PV) poprzez wyrównanie i podniesienie jakości przygotowania zawodowego trenerów PV prowadzących zajęcia teoretyczne i praktyczne, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w instrumentach UE, w szczególności: Europejskiej Ramy Kwalifikacji, Krajowych Ram Kwalifikacji, Europejskiego Systemu Transferu Punktów w kształceniu i szkoleniu zawodowym i wymagań obowiązujących w krajach partnerskich.

W ramach projektu EU-PV-Trainer wykonano poniższe 8 zadań (rezultatów intelektualnych):

1. Przeprowadzono pogłębioną diagnozę wymagań kompetencyjnych dla trenera prowadzącego szkolenie teoretyczne i praktyczne w dziedzinie fotowoltaiki (trener PV) oraz wypracowanie wspólnej metodologii opracowania opisu/standardu kompetencji zawodowych dla trenera PV.
2. Opracowano opis/standard kompetencji zawodowych dla trenera PV.
3. Stworzono modułowy program kształcenia dla trenera PV z odniesieniem się do wymagań ECVET.
4. Opracowano zestaw pakietów edukacyjnych wspomagających na szkoleniach stacjonarnych doskonalenie kompetencji trenerów PV.
5. Opracowano obudowę e-learningową dla treści kształcenia, które trenerzy PV mogliby samodzielnie uzupełnić.
6. Stworzono zestaw testów do diagnozowania luk kompetencyjnych trenerów PV umożliwiających z jednej strony uwzględnienie posiadanej wiedzy, umiejętności przez potencjalnego uczestnika szkolenia, a z drugiej – indywidualizację jego procesu uczenia się.
7. Wypracowano model certyfikacji środowiskowej trenera PV z uwzględnieniem wymagań normy EN ISO 17024:2012 Ocena zgodności. Ogólne wymagania dotyczące jednostek prowadzących certyfikację osób.
8. Opracowano publikację ukazującą dobre praktyki i rezultaty projektu.

Biorąc pod uwagę międzynarodową specyfikę partnerstwa, w ramach projektu przyjęto zasadę, że realizacja

każdego z zadań poprzedzona była wypracowaniem wspólnych założeń metodologicznych z uwzględnieniem z jednej strony wytycznych UE (EQF, ECVET, EQAVET), a z drugiej – specyfiki każdego z krajów partnerskich (w tym m.in. Krajowych Ram Kwalifikacji).

Grupą celową, która może wykorzystywać wypracowane w projekcie rezultaty, są osoby prowadzące zajęcia teoretyczne i praktyczne w zakresie fotowoltaiki lub zainteresowane ich prowadzeniem, spełniające wymagania prawne obowiązujące w poszczególnych krajach partnerskich. Mogą to być osoby pracujące lub zagrożone utratą pracy (np. nauczyciele i instruktorzy praktycznej nauki zawodu w szkołach zawodowych, osoby prowadzące zajęcia na kursach zawodowych w placówkach kształcenia ustawicznego, nauczyciele akademicy), a także osoby poszukujące pracy oraz pracodawcy świadczący usługi z zakresu fotowoltaiki. Z wypracowanych rezultatów mogą skorzystać także przedstawiciele instytucji szkoleniowych, pracodawcy, europejskie i krajowe zrzeszenia pracodawców, stowarzyszenia, fundacje, instytucje walidujące i potwierdzające kwalifikacje.

Wypracowane w ramach projektu pt. „Training and certification model for photovoltaic trainers with the use of ECVET system (EU-PV-Trainer)” (numer projektu 2016-1-PL01-KA202-026279) są do pobrania na stronie projektu: <http://pvtrainer.projectsgallery.eu/pl/rezultaty-intelektualne/>.

dr Miroslaw Żurek
Łukasiewicz – Instytut
Technologii Eksploatacji

Radomski Festiwal Kariery

W dniu 23 października 2019 (środa) w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery (21–27.10.2019 r.) „PASJA, PROFESJA, POWOŁANIE” w Instytucie odbył się „**Radomski Festiwal Kariery**”. Celem festiwalu była promocja wśród uczniów szkół podstawowych i doradców zawodowych radomskiego przemysłu oraz szkolnictwa zawodowego.

Głównym organizatorem przedsięwzięcia był Urząd Miasta Radom. Natomiast Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji (Ośrodek Badań i Rozwoju Edukacji Zawodowej) obok Izby Przemysłowo-Handlowej Ziemi Radomskiej, Izby Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości, Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli Wydział w Radomiu, Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej pełnili funkcję partnerów.

Swoją ofertę zaproponowały następujące szkoły branżowe:

- Zespół Szkół Budowlanych,
- Zespół Szkół Technicznych,
- Zespół Szkół Zawodowych „Hubal”,
- Zespół Szkół Agrotechnicznych i Gospodarki Żywnościowej,

- Zespół Szkół Ekonomicznych,
- Zespół Szkół Elektronicznych,
- Zespół Szkół Samochodowych,
- Zespół Szkół Spożywczych i Hotelarskich,
- Zespół Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług.

Oprócz ww. szkół branżowych swoją ofertę zaprezentowało ponad 30 pracodawców z Radomia i okolic.

Radomski Festiwal Kariery odwiedziło około 2000 uczniów radomskich szkół podstawowych (8 klasa), którym towarzyszyli dyrektorzy szkół, doradcy zawody, wychowawcy i nauczyciele.

W ramach „**Radomskiego Festiwalu Kariery**” dla doradców zawodowych ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych pracownicy Ośrodka Badań i Rozwoju Edukacji Zawodowej przeprowadzili warsztat pn. „Projekty i narzędzia wspierające kompetencje szkolnych doradców zawodowych”. W trakcie warsztatów ponad 20 doradców zawodowych z radomskich szkół uzyskało:

- ogólne informacje o krajowych i międzynarodowych projektach realizowanych w Ośrodku i wspierających pracę doradców zawodowych, w tym dotyczących Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji, pełnienia



przez Instytut funkcji Podmiotu Zewnętrznego Zapewnienia Jakości;

- szczegółowe informacje nt. projektu INFODORADCA+, w ramach którego opracowano 1000 opisów informacji o zawodach, powstała baza opisów i kurs e-learning w zakresie projektowania opisów.

W części praktycznej przeprowadzone zostały ćwiczenia, w trakcie których zastanawiano się, jak w praktyce doradcy zawodowi mogą wykorzystywać zdobyte informacje oraz jak z ich wykorzystaniem przeprowadzić samoocenę posiadanych kompetencji zawodowych i wskazać luki kompetencyjne.

dr Mirosław Żurek
Łukasiewicz – Instytut
Technologii Eksploatacji

VII Międzynarodowy Kongres Biogospodarki

7 października w Łodzi odbyła się siódma edycja Międzynarodowego Kongresu Biogospodarki organizowanego przez Samorząd Województwa Łódzkiego. Jak co roku celem wydarzenia było kreowanie sprzyjającej atmosfery wokół wsparcia rozwoju biogospodarki. W wydarzeniu udział wzięło ponad 700 osób reprezentujących sferę badań i nauki, otoczenie biznesu, edukację i administrację rządową z kraju i Europy, m.in. Ministerstwo Inwestycji i Rozwoju, Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Europejskie Regionalne Centrum Ekohydrologii Polskiej Akademii Nauk, Uniwersytet

Łódzki, Politechnika Łódzka, Politechnika Częstochowska, Stowarzyszenie Kłaster Biogospodarki, Zarząd Województwa Łódzkiego, Urząd Marszałkowski Województwa Łódzkiego, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi, Instytut Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera, Zespół Parków Krajobrazowych Województwa Łódzkiego, Bionanopark Sp. z o.o., Urząd Patentowy RP, ŁUKASIEWICZ – Instytut Technologii Eksploatacji, ŁUKASIEWICZ – Instytut Ciężkiej Syntezy Organicznej.

Blisko stu prelegentów zabrało głos w ramach sesji plenarnej oraz 16 sesji tematycznych m.in. nt. zmian klimatycznych, zrównoważonego rozwoju, bioinnowacji dla sektora MŚP, najnowszych technologii sprzyjających ochronie środowiska, bezpiecznego gospodarowania odpadami i chemikaliami w UE, własności intelektualnej w biogospodarce, forum antysmogowego, kształtowania proekologicznych postaw społeczeństwa.

Przedstawiciele ŁUKASIEWICZ – Instytut Technologii Eksploatacji zaprezentowali wyniki prac badawczych oraz doświadczenia Ośrodka Badań i Rozwoju Edukacji Zawodowej kompetencji zawodowych osób dorosłych w obszarze „zielonej gospodarki” podczas warsztatów „Biogospodarka dla społeczeństwa – społeczeństwo dla biogospodarki”, w szczególności:

- doskonalenie kompetencji zawodowych osób dorosłych oraz tworzenie otwartych zasobów edukacyjnych w obszarze „zielonej gospodarki” z wykorzystaniem europejskich i krajowych narzędzi na rzecz rozwoju

kwalifikacji/kompetencji i zawodów (m.in. program Erasmus+: projekt GreenCompIT, klasyfikacja ESCO, Strategia Europa 2020, Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji);

- nowe zawody w obszarze „zielonej gospodarki” oraz tworzenie informacji o zawodach funkcjonujących na rynku pracy: projekt INFODORADCA+, którego celem było rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach dla min. 1000 zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz ich upowszechnianie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji w Instytucjach Rynku Pracy (IRP).

Równolegle do sesji tematycznych zorganizowano eko-warsztaty „Eksperymentarium” z udziałem najmłodszych uczestników, którzy mogli samodzielnie wytworzyć fermentowane produkty spożywcze oraz zapoznać się z podstawami oceny organoleptycznej.

dr Małgorzata Szpilska
dr Tomasz Kupidura
Łukasiewicz – Instytut
Technologii Eksploatacji

Konferencja: MYŚLENIE POZA SCHEMATAMI – Integracja środowisk na rzecz współpracy edukacji zawodowej z rynkiem pracy, 21.11.2019 r.

W dniu 21 listopada 2019 roku w siedzibie Łukasiewicz – Instytutu Technologii Eksploatacji odbyła się konferencja pt. „MYŚLENIE POZA SCHEMATAMI – Integracja środowisk na rzecz współpracy edukacji zawodowej z rynkiem pracy”.

Konferencję zorganizowało Centrum Kształcenia Dorosłych „EDUKACJA” w Radomiu przy wsparciu merytorycznym pracowników Ośrodka Badań i Rozwoju Edukacji Zawodowej Łukasiewicz – Instytutu Technologii Eksploatacji w Radomiu oraz pod patronatem Stowarzyszenia Doradców Szkolnych



i Zawodowych RP. Honorowym patronatem konferencję objął Prezydent Miasta Radomia.

W konferencji wzięło udział blisko 120 uczestników. Obecni byli dyrektorzy i nauczyciele ze szkół prowadzących kształcenie branżowe, liceów oraz szkół podstawowych, doradcy zawodowi, pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli oraz pracodawcy.

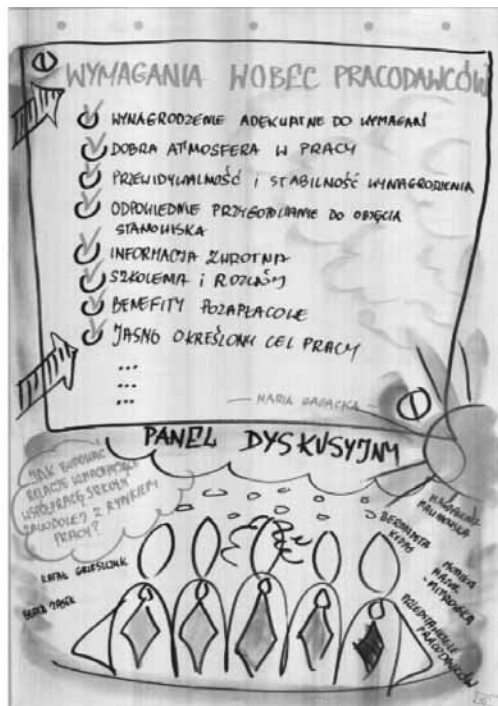
Jak wskazuje podtytuł konferencji, głównym jej celem była integracja środowisk rynku pracy i edukacji zawodowej.

Podczas wystąpień i dyskusji z udziałem znanych ekspertów, specjalistów, praktyków edukacyjnych i pracodawców uczestnicy konferencji mogli odnaleźć odpowiedzi na szereg pytań z obszaru integracji środowisk rynku pracy i edukacji zawodowej, w tym m.in.:

Jak w gąszczu lawinowo pojawiających się zmian na rynku pracy ma funkcjonować współczesna i przyszła szkoła zawodowa? Jakie rozwiązania systemowe oraz narzędzia wzmacniają i integrują edukację z rynkiem pracy? W jaki sposób w naszej małej radomskiej ojczyźnie możemy RAZEM wspierać i kształtować kompetencje dzieci i młodzieży, aby ich kariera edukacyjna i zawodowa była pozytywnym wyborem trafiającym w potrzeby i oczekiwana pracodawców?

W trakcie dwóch sesji plenarnych:

- 1) Od diagnozy rynku pracy do strategii rozwoju i projektów;
 - 2) Inicjatywy wspomagające rozwój kwalifikacji i umiejętności
- uczestnicy wysłuchali 12 wystąpień krajowych ekspertów z obszarów zawodoznawstwa, rynku pracy, edukacji zawodowej.



Podsumowania poszczególnych wystąpień prelegentów z pierwszej sesji plenarnej w formie graficznych notatek przygotowywała propagatorka myślenia wizualnego Pani Iza Kosior z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lipsku.

Podczas pierwszej sesji plenarnej:

- 1) Wiceprezydent Miasta Radom, Pan Karol Semik, przybliżył strategię rozwoju szkolnictwa zawodowego w Radomiu z punktu widzenia organu prowadzącego.
- 2) Wykład wprowadzający w tematykę konferencji pt. „Myślenie poza schematami w edukacji zawodowej dla rynku pracy” wygłosił dr Krzysztof Symela – przedstawiciel Łukasiewicz – Instytut Technologii Eksploatacji, który wskazał przesłanki konieczności zmian systemu edukacji zawodowej wynikające zarówno ze zmian technologicznych, rynku pracy, jak i czynników społecznych i kulturowych. Zwrócił także uwagę na konieczność uwolnienia się od schematycznego myślenia, które ogranicza, a wręcz uniemożliwia rozwój kreatywności.
- 3) Pani Anna Tarnawa, przedstawicielka Departamentu Analiz i Strategii w Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości w Warszawie, zaprezentowała diagnozę kapitału ludzkiego z perspektywy pokoleniowej. Analizując wyniki badania Bilans Kapitału Ludzkiego, skupiła się na pokoleniu Millenialsów (dominującym na rynku pracy) i wskazała na trendy rozwojowe i dynamikę zmian kompetencji.
- 4) Pani Anna Kicior z Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Warszawie, Filia

w Radomiu, w oparciu o analizy Mazowieckiego Obserwatorium Rynku Pracy wskazała, jakich absolwentów potrzebuje rynek pracy.

- 5) Analizę zmian w szkolnictwie zawodowym pod kątem ich charakteru przedstawiła Pani Magdalena Cichostępska, Dyrektor Zespołu Kształcenia i Doskonalenia Zawodowego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Warszawie, stawiając fundamentalne pytanie: *Rewolucja czy dostosowanie?* Wskazując na główne cele zmian w szkolnictwie branżowym, skoncentrowała się na dopasowaniu systemu do potrzeb rynku pracy. Podsumowując stwierdziła, że zmiany w szkolnictwie mają charakter adaptacyjny, co sprzyja zmianie postaw i efektywności całego procesu kształcenia.
- 6) O wpływie pracodawców na funkcjonowanie kształcenia zawodowego, towarzyszących temu barierach i ograniczeniach oraz o szansach i sprawdzonych rozwiązaniach opowiadał Pan Jan Stańczyk, Członek Zarządu Izby Przemysłowo-Handlowej Ziemi Radomskiej.
- 7) Dr Maria Gagacka z Uniwersytetu Techniczno-Humanistycznego w Radomiu odpowiadając pytanie: Czy oczekiwania pracodawców – oczekiwania pracowników to zderzenie dwóch światów?, wysunęła tezę, że trzon wymagań, nazwany przez prelegentkę niezbędnikiem kompetencyjnym, nie ulega zmianom. Dynamika dotyczy tych kompetencji, które wiążą się ze zmianami technologicznymi i nowymi modelami pracy. Podsumowując stwierdziła,

że pomimo zmian zachodzących w strukturze gospodarki, wzrastającej konkurencyjności i globalizacji oraz przemian edukacyjnych luka kompetencyjna nadal jest znaczącą barierą rozwoju. Oczekiwania obydwu stron muszą się zbliżyć, bo tylko to jest gwarancją satysfakcjonującego rozwoju.

W ramach podsumowania pierwszej sesji plenarnej przeprowadzony został panel dyskusyjny, w czasie którego przedstawiciele organu prowadzącego, szkół zawodowych, pracodawców, instytucji doskonalących nauczycieli podjęli się próby udzielenia odpowiedzi na pytanie: *Jak budować relacje wzmacniające współpracę szkoły zawodowej z rynkiem pracy?* Celem panelu było zdiagnozowanie charakteru sieci społecznych partnerów reprezentujących trzy sektory: publiczny – samorządowy, biznesowy i edukacyjny (szkoły).

W ramach drugiej sesji plenarnej pt. „Inicjatywy wspomagające rozwój kwalifikacji i umiejętności”, uczestnicy konferencji mieli okazję zapoznać się m.in.:

- 1) Z konkursami EuroSkills i WordSkills, które przybliżyła Pani Agnieszka Włodarczyk z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie, wskazując na rolę jaką pełnią: promocja szkolnictwa zawodowego, danie młodym ludziom możliwości sprawdzenia swoich umiejętności w międzynarodowej rywalizacji, pole wymiany doświadczeń i dobrych praktyk, podnoszenie jakości kształcenia zawodowego, rozwijanie współpracy pomiędzy szkołami i pracodawcami.
- 2) Z Systemem Rad ds. kompetencji, o których opowiadał Pan Daniel

Nowak (Departament Rozwoju Kadr w Przedsiębiorstwach, Polska Agencja Rozwoju i Przedsiębiorczości w Warszawie). Przedstawiając zadania sektorowych rad ds. kompetencji, wyróżnił m.in.: identyfikację luk kompetencyjnych, informowanie o lukach/potrzebach danego sektora, tworzenie rekomendacji, przeprowadzanie badań i analiz oraz zajmowanie się obszarem legislacji i opiniowanie prognozy MEN.

- 3) Z Mapą Karier – interaktywnym narzędziem wspomagającym pracę doradcy zawodowego, które uczestnikom konferencji przybliżył Pan Andrzej Pieńkowski z Fundacji Katalyst Education z Warszawy.
- 4) Z tematem mediacji rówieśniczych jako przygotowaniem do rozwiązywania problemów, co zdaniem dr hab. Elżbiety Sałaty z Uniwersytetu Techniczno-Humanistycznego w Radomiu stanowi cenną umiejętność z perspektywy edukacji dla rynku pracy.

Druga sesja plenarna zakończona była panelem dyskusyjnym, podczas którego uczestnicy udzielali odpowiedzi na pytanie: *Jak budować atrakcyjną dla uczniów i pracodawców ofertę kształcenia zawodowego?*

Tak duże zainteresowanie konferencją i tak liczne grono uczestników utwierdza organizatora Centrum Kształcenia Dorosłych „EDUKACJA” oraz partnerów konferencji w przekonaniu, że tematyka integracji środowisk na rzecz współpracy edukacji zawodowej z rynkiem pracy jest ważna i potrzebne są kolejne tego typu spotkania. Warto poszukiwać nowych możliwości współpracy i podejmowania

wspólnych działań ponad dotychczasowymi schematami z udziałem różnych interesariuszy po to, aby uzyskać efekt synergii tak potrzebny dla rozwoju edukacji zawodowej.

Opracowali:

Halina Cieślak, Beata Rejmiasz
Organizatora Centrum Kształcenia
Dorosłych „EDUKACJA”, Radom
dr Mirosław Żurek,
Łuksiewicz – Instytut
Technologii Eksploatacji

Strategia umiejętności OECD: Polska Konferencja prezentująca raport OECD, Warszawa 11.12.2019

Celem nadrzędnym Zintegrowanej Strategii Umiejętności jest tworzenie możliwości i warunków do rozwoju umiejętności niezbędnych do wzmocnienia kapitału społecznego, włączenia społecznego, wzrostu gospodarczego i osiągnięcia wysokiej jakości życia. Za całościowe przygotowanie krajowego doku-

mentu strategicznego – Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) dla Polski odpowiada Ministerstwo Edukacji Narodowej. Polska korzysta z doświadczeń Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), która przygotowała raport z rekomendacjami dostosowanymi do specyfiki sytuacji w naszym kraju, uwzględniającymi perspektywę międzynarodową.

Raport „Strategia umiejętności OECD: Polska” został oficjalnie zaprezentowany na konferencji, jaka odbyła się 11 grudnia 2019 roku w Warszawie. Wzięli w niej udział reprezentanci ministerstw, organizacji pozarządowych, sektora oświaty i instytucji wspierających edukację. Spotkanie otworzył Minister Edukacji Narodowej Dariusz Piontkowski. Główne wnioski z raportu zostały przedstawione przez Zastępcę Sekretarza Generalnego OECD Ludgera Schuknechta.

Raport OECD to przekrojowa, syntetyczna diagnoza stanu rozwiązań dotyczących mechanizmów wspierania rozwoju umiejętności. To również szereg zaleceń opartych na dobrych praktykach funkcjonujących w innych państwach. Diagnoza i rekomendacje były wypracowane w ścisłej współpracy z polskimi interesariuszami, którzy uczestniczyli w warsztatach organizowanych przez OECD we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Instytutem Badań Edukacyjnych. Przedstawiciele Ośrodka Badań i Rozwoju Edukacji Zawodowej Ł-ITeE (J. Religa i M. Kowalska) również wzięli w nich udział (Warszawa, 28.05.2019).

Przedmiotem raportu są cztery priorytetowe obszary związane z poprawą osiągnięć Polski w zakresie umiejętności,



które zostały wskazane przez OECD we współpracy z rządem polskim. Są to:

1. Zwiększenie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy.
2. Wspieranie większego uczestnictwa we wszystkich formach uczenia się dorosłych.
3. Wzmocnienie wykorzystania umiejętności w polskich przedsiębiorstwach.
4. Wzmocnienie zarządzania systemem umiejętności w Polsce.

Zespół pracujący nad ZSU 2030 dla Polski zakończył prace nad jej częścią ogólną, która została opublikowana m.in na stronach internetowych Instytutu Badań Edukacyjnych.

Aktualnie trwają konsultacje z interesariuszami drugiej (szczegółowej) części dokumentu, która proponuje konkretne programy strategiczne, tematy działań mające zapewnić poprawę osiągnięć naszego kraju w wymienionych wyżej czterech obszarach.

Więcej informacji: <https://www.ibe.edu.pl/pl/projekty-krajowe/zintegrowana-strategia-umiejtnosci>

Opracowanie:
dr Jolanta Religa
Łuksiewicz – Instytut
Technologii Eksploatacji

UNEVOC Global Forum on Advancing Learning and Innovation in TVET, 2–3 December 2019, Bonn, Germany

Recognizing the importance of sharing innovative solutions, UNESCO-UNEVOC's focus is on developing and implementing initiatives within the UNEVOC Network that foster both peer learning and systematic transfer of innovative ideas in diverse technical and vocational education and training (TVET) learning environments. The 2019 Global Forum served as a valuable platform for (a) underlining the challenges in fostering innovation at national, regional and international levels, and (b) discussing potential innovative solutions, products and scalable models to overcome them.

During the two-day event, stakeholder groups consisting of youth representatives, the private sector, employee associations and the TVET sector, provided insight into the need for innovation within the TVET ecosystem. The five plenary discussions brought into focus the main global challenges faced, as well as the opportunities for innovation in TVET to contribute to sustainable development. They also showcased how organizations and institutions have embraced innovation and used it to explore new thinking in TVET. In addition to the plenary discussions, an exciting feature of this year's Global Forum was 'The Marketplace' – an interactive hub of innovative practices. Showcasing what happens when action and bottom-up innovation come together, The Marketplace provided a platform for

contributors from the UNEVOC Network and the TVET community to share the concrete steps and innovative approaches to designing TVET, projects, products and solutions. The key message is that the challenges facing innovation in TVET cannot be addressed using 'business-as-usual' approaches – existing systems and institutions not only need to anticipate the impact of innovations taking place in

businesses and labour markets, but must also act upon them. The event brought together more than 100 representatives of the international TVET community from over 40 countries.

[The information was taken from: <https://unevoc.unesco.org/go.php?q=A-LIT+2019> access: 30/12/2019. For more information, please visit the given source].