

## Formy doskonalenia i kształcenia w kontekście realizacji planów zawodowych studentów studiów niestacjonarnych

Forms of education and professional development in the context of executing professional plans by students of extension studies

**Słowa kluczowe:** gospodarka oparta na wiedzy, rynek pracy, formy doskonalenia, student.

**Key words:** knowledge-based economy, labour market, forms of professional development, student.

**Abstract.** The message of the European Union regarding building the knowledge-based economy results in a considerable interest of both young people as well as experienced employees in forms of education and development. One of the most important features of that type of forms refers to a short time of duration, which has an impact – beyond the content-related context – on their attractiveness. High pace of life, frequent changes of the labor market expectations cause the increase of the employees' interest in various courses, trainings and post-diploma studies. The necessity for constant updating and broadening of the possessed knowledge, obtaining new qualifications – are commonly known reasons for the selection of education forms by employees. This article presents survey results within the scope of the analysis of reasons for undertaking forms of education/development by students of extramural studies as well as their effectiveness with regard to obtaining the intended objective.

**Wstęp.** Wiedza stanowi podstawę funkcjonowania jednostki na współczesnym rynku pracy. „Pod koniec XX stulecia i początkach XXI wieku coraz częściej mówi się o gospodarce opartej na wiedzy (*knowledge – based economy*). Oznacza to, że o produktywności, konkurencyjności i efektywności w większym stopniu decyduje wiedza niż czynniki materialne (...)”<sup>1</sup>.

Wobec powyższego od 2011 r. wdrażane zmiany w szkolnictwie wyższym kierują „(...) uwagę m.in. na sylwetkę absolwenta uczelni, który powinien być przygotowany

<sup>1</sup> K. Denek, *Uniwersytety w służbie społeczeństwa wiedzy*, [w:] E. Kula, M. Pękowska, *Szkolnictwo wyższe w Europie i w Polsce w świetle założeń i realizacji procesu bolońskiego*, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2004, s. 21.

do zmieniającego się rynku pracy<sup>2</sup>”. Zmiany także dotyczą jakości kształcenia. „W procesie wdrażanych zmian ważnym kryterium jest jakość kształcenia rozpatrywana w odniesieniu do „efektów kształcenia” (...)”<sup>3</sup>. Zreformowane programy kształcenia oprócz wiedzy, umiejętności kształtują kompetencje społeczne. „Intencją nowych zasad budowania programów kształcenia jest ich dostosowywanie do rynku pracy (...). Wśród oczekiwanych kompetencji społecznych są m.in. kompetencje w zakresie rozumienia potrzeby uczenia się przez całe życie (...)”<sup>4</sup>.

Sytuacja ta wpływa na podejście człowieka do edukacji, w tym do edukacji permanentnej. „Szczegółne znaczenie ma (...) edukacja permanentna, która dzięki stymulowaniu rozwoju kompetencji osobistych, obywatelskich i zawodowych przez całe życie niweluje różnice (...)”<sup>5</sup>.

Formy dokszt./dosk. nabierają szczególnego znaczenia w obszarze zawodowym człowieka. Pojęcie doskonalenia zaw. definiowane jest jako „(...) podwyższanie kwalifikacji, proces systematycznej oraz ciągłej aktywności zawodowej, mający na celu aktualizowanie, rozszerzanie oraz pogłębianie umiejętności związanych z wykonywanym zawodem”<sup>6</sup>.

Udział w formach doskonalenia deklarują studenci, którzy chcą pogłębiać – już w trakcie studiów – wiedzę lub umiejętności konieczne na rynku pracy.

**Założenia metodologiczne.** W lipcu roku akademickiego 2014–2015 w niepublicznej uczelni w Warszawie przeprowadzono badania wśród studentów pierwszego i drugiego stopnia studiów niestacjonarnych. Celem badań było uzyskanie m.in. wiedzy na temat przyczyn podejmowania form dosk./doksz. przez ww. studentów.

Ogółem w badaniach uczestniczyło 154 studentów, w tym 119 kobiet i 35 mężczyzn, studiujących na kierunkach *administracja, bezpieczeństwo narodowe, pedagogika i zarządzanie*.

Na ogólną liczbę 154 badanych studentów w badaniach uczestniczyło 93 respondentów pierwszego stopnia oraz 61 drugiego stopnia. Średnia wieku badanej grupy wynosiła 25 lat.

---

<sup>2</sup> I. Kust, *Rola pracodawców w kształtowaniu sylwetki absolwenta uczelni*, ANNALES UMCS, sec J, PAEDAGOGIA–PSYCHOLOGIA, vol. XXVI, 1–2, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Lublin 2013, s. 130.

<sup>3</sup> I. Kust, *Nowy model kształcenia w szkolnictwie wyższym a przygotowanie do rynku pracy*, [w:] E.J. Kryńska, M. Głowska-Soldatow, A. Kienig (red.) *Kultura edukacji szkoły wyższej. Na rozdrożu biurokratycznej arbitralności*, Centrum Edukacji Ustawicznej Uniwersytetu w Białymstoku, Instytut Historii Nauki im. Ludwika i Aleksandra Birkenmajerów Polskiej Akademii Nauk, Warszawa 2015, s. 247.

<sup>4</sup> J. Michalak-Dawidziuk, *Kompetencje społeczne a rynek pracy w opinii studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia*, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, Nr 4(91)/2015, Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom 2015, s. 68.

<sup>5</sup> R. Nowakowska-Siuta, *Szkolnictwo wyższe w wybranych krajach Europy zachodniej po II wojnie światowej*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007, s. 105.

<sup>6</sup> T.W. Nowacki, *Leksykon Pedagogiki Pracy*, Instytut Technologii Eksploatacji – PIB w Radomiu, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Warszawie, Wyższa szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, Radom –Warszawa 2007, s. 50.

Tabela 1. Grupa badawcza w podziale na stopień kształcenia i płeć

Kierunek	Studia pierwszego stopnia		Studia drugiego stopnia	
	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
Administracja	30	7	6	4
Bezpieczeństwo narodowe	2	7	–	–
Pedagogika	9	1	7	–
Zarządzanie	26	11	39	5
<b>OGÓLEM</b>	<b>67</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>9</b>

Do przeprowadzenia badań zastosowałam metodę sondażu diagnostycznego. Opracowałam kwestionariusz ankiety badawczej, w którym uwzględniłam zarówno pytania zamknięte, jak i otwarte.

**Analiza i interpretacja wyników badań.** Badania zaprezentowane w niniejszym artykule przedstawiają częściowe wyniki badań, które odpowiadają na trzy następujące pytania:

1. Jakie są przyczyny podejmowania przez studentów studiów niestacjonarnych form dosk./doksz.?
2. Czy podjęta/e forma/y dosk./doksz. umożliwiła/y studentom studiów niestacjonarnych osiągnięcie wskazanego w poprzednim pytaniu celu?
3. W jakim czasie badani studenci mogą osiągnąć zamierzony cel?

**Pytanie 1. Jakie są przyczyny podejmowania przez studentów studiów niestacjonarnych form dosk./doksz.?**

Na powyższe pytanie respondenci mogli wskazać kilka odpowiedzi. Na ogólną liczbę 154 badanych udzielono następujących odpowiedzi:

- *chęć pogłębienia akademickiej wiedzy o umiejętności praktyczne* – 9 odpowiedzi (wyłącznie kobiety),
- *chęć uzyskania międzynarodowych uprawnień poprzez ukończenie form dosk./ doksz. posiadających międzynarodową certyfikację* – 10 osób, w tym 9 kobiet i 1 mężczyzna,
- *chęć uzyskania awansu* – 11 odpowiedzi, w tym 8 kobiet i 3 mężczyzn,
- *chęć uzyskania podwyżki* – 4 odpowiedzi, w tym 2 kobiety i 2 mężczyzn,
- *chęć zmiany pracy* – 4 odpowiedzi, w tym 3 kobiety i 1 mężczyzna,
- *traktuję to jako element procesu wspomagania budowania własnej kariery* – 11 odpowiedzi, w tym 8 kobiet i 2 mężczyzn,
- *szkolenie obowiązkowe dla pracowników firmy, w której pracuję* (np. szkolenie bhp) – 7 odpowiedzi, w tym 5 kobiet i 2 mężczyzn.

Na kierunku **administracja** na ogólną liczbę – 47 badanych, w tym 37 studentów na studiach pierwszego stopnia oraz 10 studentów drugiego stopnia udzielono następujących odpowiedzi:

a) wśród 37 studentów studiów pierwszego stopnia, w tym 30 kobiet i 7 mężczyzn:

- w grupie kobiet: odpowiedź *chęć pogłębienia akademickiej wiedzy o umiejętności praktyczne* – 2 odpowiedzi oraz *chęć zmiany pracy* – 2 odpowiedzi. 26 kobiet nie udzieliło odpowiedzi,
- w grupie mężczyzn: *chęć uzyskania awansu* – 2 odpowiedzi, *chęć uzyskania podwyżki* – 2 odpowiedzi oraz *chęć zmiany pracy* – 1 odpowiedź. 2 badanych mężczyzn nie udzieliło odpowiedzi,

b) wśród 10 studentów drugiego stopnia, w tym 6 kobiet i 4 mężczyzn:

- w grupie kobiet: brak odpowiedzi,
- w grupie mężczyzn: *traktuję to jako element procesu wspomagania budowania własnej kariery* – 1 odpowiedź i *szkolenie obowiązkowe dla pracowników firmy, w której pracuję (np. szkolenie bhp)* – 1 odpowiedź. 3 mężczyzn – brak odpowiedzi.

Na kierunku **bezpieczeństwo narodowe** na ogólną liczbę 9 respondentów, w tym 2 kobiet i 7 mężczyzn, udzielono następujących odpowiedzi:

- w grupie kobiet: *chęć uzyskania międzynarodowych uprawnień poprzez ukończenie form dosk./doksz., posiadających międzynarodową certyfikację* – 1 odpowiedź i 1 kobieta nie udzieliła odpowiedzi,
- w grupie mężczyzn: brak odpowiedzi.

Na kierunku **pedagogika** na 17 respondentów, w tym 16 kobiet i 1 mężczyzna udzielono następujących odpowiedzi:

a) wśród 10 studentów studiów pierwszego stopnia, w tym 9 kobiet i 1 mężczyzna:

- w grupie kobiet: *traktuję to jako element procesu wspomagania budowania własnej kariery* – 1 odpowiedź, *szkolenie obowiązkowe dla pracowników firmy, w której pracuję (np. szkolenie bhp)* – 2 odpowiedzi. 8 osób – brak odpowiedzi,
- w grupie mężczyzn: *szkolenie obowiązkowe dla pracowników firmy, w której pracuję (np. szkolenie bhp)* – 1 odpowiedź,

b) wśród 7 studentów studiów drugiego stopnia, w tym 7 kobiet i 0 mężczyzn:

- w grupie kobiet: *chęć pogłębienia akademickiej wiedzy o umiejętności praktyczne* – 1 odpowiedź, *chęć uzyskania międzynarodowych uprawnień poprzez ukończenie form doskonalących/dokształcających posiadających międzynarodową certyfikację* – 1 odpowiedź, *chęć uzyskania awansu* – 1 odpowiedź, *chęć uzyskania podwyżki* – 1 odpowiedź, *chęć zmiany pracy* – 1 odpowiedź. 4 kobiety nie udzieliły odpowiedzi.

Na kierunku **Zarządzanie** na 81 respondentów, w tym 65 kobiet i 16 mężczyzn udzielono następujących odpowiedzi:

a) wśród 37 studentów studiów pierwszego stopnia, w tym 26 kobiet i 11 mężczyzn:

- w grupie kobiet: *chęć pogłębienia akademickiej wiedzy o umiejętności praktyczne* – 2 odpowiedzi, *chęć uzyskania międzynarodowych uprawnień poprzez ukończenie form dosk./doksz. posiadających międzynarodową certyfikację* – 3 odpowiedzi, *chęć uzyskania awansu* – 2 odpowiedzi, *szkolenie obowiązkowe dla pracowników firmy, w której pracuję (np. szkolenie bhp)* – 1 odpowiedź. 20 osób nie udzieliło odpowiedzi,
- w grupie mężczyzn: *traktuję to jako element procesu wspomagania budowania własnej kariery* – 1 odpowiedź. 10 osób – brak odpowiedzi,

a) wśród 44 studentów studiów drugiego stopnia, w tym 39 kobiet i 5 mężczyzn:

- w grupie kobiet: *chęć pogłębienia akademickiej wiedzy o umiejętności praktyczne* – 4 odpowiedzi, *chęć uzyskania międzynarodowych uprawnień poprzez ukończenie form doskonalących/dokształcających posiadających międzynarodową certyfikację* – 4 odpowiedzi, *chęć uzyskania awansu* – 5 odpowiedzi, *chęć uzyskania podwyżki* – 1 odpowiedź, *chęć zmiany pracy* – 3 odpowiedzi, *traktuję to jako element procesu wspomagania budowania własnej kariery* – 7 odpowiedzi, *szkolenie obowiązkowe dla pracowników firmy, w której pracuję (np. szkolenie bhp)* – 2 odpowiedzi. Nie udzieliły odpowiedzi 22 osoby,

- w grupie mężczyzn: *chęć uzyskania międzynarodowych uprawnień poprzez ukończenie form doskonalących/dokształcających posiadających międzynarodową certyfikację* – 1 odpowiedź, *chęć uzyskania awansu* – 1 odpowiedź, *traktuję to jako element procesu wspomagania budowania własnej kariery* – 1 odpowiedź. 2 osoby – brak odpowiedzi.

**Pytanie 2. Czy podjęta/e forma/y doskonalenia/dokształcenia umożliwiła/y studentom studiów niestacjonarnych osiągnięcie wskazanego w poprzednim pytaniu celu?**

W opinii 47 respondentów, w tym 39 kobiet i 8 mężczyzn – podjęta/e forma/y doskonalenia/dokształcenia umożliwiła/y badanym studentom studiów niestacjonarnych osiągnięcie wskazanego w poprzednim pytaniu celu. Przeciwnego zdania było 18 kobiet i 9 mężczyzn. Jednakże 80 respondentów, w tym 62 kobiety i 18 mężczyzn – nie udzieliło odpowiedzi.

Uzyskane wyniki badań w tym zakresie w podziale na kierunki kształcenia przedstawiają się następująco:

- na kierunku **administracja**
  - a) na studiach pierwszego stopnia:
    - na 30 kobiet – 10 udzieliło odpowiedzi twierdzącej, 5 przeczącej i 15 – brak odpowiedzi,
    - na 7 mężczyzn – 3 udzieliło odpowiedzi twierdzącej, 1 – odp. przecząca i 3 brak odpowiedzi,
  - b) na studiach drugiego stopnia
    - na 6 kobiet – 3 kobiety udzieliły odpowiedzi negatywnej, 3 – brak odpowiedzi. Brak odpowiedzi twierdzącej,
    - na 4 mężczyzn, 1 mężczyzna udzielił odpowiedzi negatywnej i 3 – brak odpowiedzi. Brak odpowiedzi twierdzącej,
- na kierunku **bezpieczeństwo narodowe**
  - a) na studiach pierwszego stopnia:
    - w badaniach uczestniczyły 2 kobiety – obie udzieliły odpowiedzi twierdzącej,
    - na 7 mężczyzn – brak odpowiedzi,
- na kierunku **pedagogika**
  - a) na studiach pierwszego stopnia:
    - na 9 kobiet – 2 udzieliły odpowiedzi twierdzącej, 1 przeczącej oraz 6 nie udzieliło odpowiedzi; – 1 mężczyzna, nie udzielił odpowiedzi,
  - b) na studiach drugiego stopnia:
    - na 7 kobiet, 2 udzieliły odpowiedzi twierdzącej, żadna nie udzieliła odpowiedzi przeczącej i 5 nie udzieliło odpowiedzi. Mężczyźni nie uczestniczyli w badaniu;
- na kierunku **zarządzanie**
  - na studiach pierwszego stopnia – na 26 kobiet – 6 udzieliło odpowiedzi twierdzącej, 6 negatywnej i 14 nie udzieliło odpowiedzi,
  - na 11 mężczyzn – 4 udzieliło odpowiedzi twierdzącej, 7 nie udzieliło odpowiedzi, żaden z badanych mężczyzn nie udzielił odpowiedzi negatywnej,
  - na studiach drugiego stopnia – 39 kobiet, 17 udzieliło odpowiedzi pozytywnej, 3 negatywnej oraz 19 – brak odpowiedzi,
  - na 5 mężczyzn – 1 udzielił odpowiedzi twierdzącej, 2 przeczącej oraz 2 – brak odpowiedzi.

### **Pytanie 3. W jakim czasie mogą badani studenci osiągnąć zamierzony cel?**

Na ogólną liczbę 154 badanych (119 kobiet i 35 mężczyzn) 23 osoby (17 kobiet i 6 mężczyzn), wskazało odpowiedź – w *bieżącym roku*, 50 (32 kobiety i 18 mężczyzn) w *najbliższych dwóch latach*, 2 (1 kobieta i 1 mężczyzna) *inne*, w tym: 1 doprecyzowała jako *trudno powiedzieć* oraz jako *wiedza i umiejętności będą przydatne w pracy za granicą*. Na powyższe pytanie 79 osób (69 kobiet i 10 mężczyzn) nie udzieliło odpowiedzi.

Uzyskane wyniki badań w tym zakresie w podziale na kierunki kształcenia przedstawiają się następująco:

- na kierunku **administracja**
  - a) na studiach pierwszego stopnia:
    - na 30 kobiet – w *bieżącym roku* – 4, w *najbliższych dwóch latach* – 6. 20 osób – brak odpowiedzi. – 7 mężczyzn – w *bieżącym roku* – 1, w *najbliższych dwóch latach* – 3. 3 mężczyzn – brak odpowiedzi,
  - b) na studiach drugiego stopnia:
    - na 6 kobiet – w *najbliższych dwóch latach* – 4, 2 osoby – brak odpowiedzi. Żadna z badanych kobiet nie wskazała odpowiedzi w *bieżącym roku*.
    - 4 mężczyzn – w *najbliższych dwóch latach* – 2. 2 mężczyzn – brak odpowiedzi. Żaden z badanych mężczyzn nie wskazał odpowiedzi w *bieżącym roku*;
- na kierunku **bezpieczeństwo narodowe**
  - a) studia pierwszego stopnia
    - w badaniach uczestniczyły 2 kobiety, które wskazały odpowiedź w *najbliższych dwóch latach*. Żadna z badanych nie wskazała odpowiedzi w *bieżącym roku*,
    - na 7 mężczyzn, odpowiedź – w *najbliższych dwóch latach* wskazał 1 mężczyzna, 6 – brak odpowiedzi. Żaden z badanych nie wskazał odpowiedzi w *bieżącym roku*;
- na kierunku **pedagogika**
  - a) studia pierwszego stopnia
    - na 9 kobiet: odpowiedź w *bieżącym roku* – wskazała 1 studentka, w *najbliższych dwóch latach* – 2 badane. 6 kobiet – brak odpowiedzi; – 1 mężczyzna – brak odpowiedzi,
  - b) studia drugiego stopnia
    - na 7 kobiet, 3 wskazały odpowiedź w *najbliższych dwóch latach*, 4 nie udzieliły odpowiedzi, żadna z badanych kobiet nie wskazała odpowiedzi w *bieżącym roku*;
- na kierunku **zarządzanie**
  - a) studia pierwszego stopnia
    - 26 kobiet – 7 wskazało odpowiedź w *bieżącym roku*, 6 w *najbliższych dwóch latach*, 12 nie udzieliło odpowiedzi. 1 kobieta doprecyzowując odpowiedź *inne* wpięła odpowiedź *trudno powiedzieć*.
    - na 11 mężczyzn – 1 wskazał odpowiedź w *bieżącym roku*, 4 wskazało odpowiedź w *najbliższych dwóch latach*, 6 brak odpowiedzi,
  - b) studia drugiego stopnia
    - na 39 kobiet odpowiedź w *bieżącym roku* wskazało 4 osoby, w *najbliższych dwóch latach* – wskazało 9 studentek, 26 kobiet – brak odpowiedzi
    - na 5 mężczyzn – odpowiedź w *bieżącym roku* wskazał 1 student, w *najbliższych dwóch latach* – 2, 1 w odpowiedzi *inne* wskazał *wiedza i umiejętności będą przydatne głównie w pracy za granicą*, 1 – brak odpowiedzi.

**Zakończenie.** Z badań wynika, iż najczęstszą przyczyną podejmowania przez studentów form dosk./doksz. są: 1) *chęć uzyskania awansu* – 11 odpowiedzi, (8 kobiet i 3 mężczyzn) oraz 2) *jako element procesu wspomaganie budowania własnej kariery* – 11 odpowiedzi, (8 kobiet i 2 mężczyzn); inni respondenci wskazali odpowiedź: 3) *chęć uzyskania międzynarodowych uprawnień poprzez ukończenie form dosk./doksz. posiadających międzynarodową certyfikację* – 10 osób, (9 kobiet i 1 mężczyzna), w dalszej kolejności: 4) *chęć pogłębienia akademickiej wiedzy o umiejętności praktycznej* – 9 odpowiedzi (wyłącznie kobiety), kolejna grupa 5) *szkolenie obowiązkowe dla pracowników firmy, w której pracuję (np. szkolenie bhp)* – 7 odpowiedzi, w tym 5 kobiet i 2 mężczyzn, najmniejsze grupy to: 6) *chęć uzyskania podwyżki* – 4 odpowiedzi, (2 kobiety i 2 mężczyzn) i 7) *chęć zmiany pracy* – 4 odpowiedzi (3 kobiety i 1 mężczyzna).

Badania potwierdzają świadomość respondentów znaczenia form dosk./doksz. jako realizacji swych aspiracji, inni studenci oczekują potwierdzenia swej wiedzy i umiejętności przez instytucje międzynarodowe. Część badanych chce uzyskać umiejętności praktyczne. Inni respondenci uczestniczyli jedynie w obowiązkowych kursach w pracy. Najmniejsza grupa to studenci, którzy uczestniczyli w kursach w nadziei na podwyżkę lub zmianę pracy.

Na pytanie: Czy podjęta/e forma/y doskonalenia/dokształcenia umożliwiła/y studentom studiów niestacjonarnych osiągnięcie wskazanego w poprzednim pytaniu celu?

Na 154 badanych – 30,51%, w tym 25,32% kobiet i 5,19% mężczyzn, udzieliło odpowiedzi twierdzącej, przeciwnego zdania było 11,68% kobiet. Aż 51,94% respondentów, w tym 40,25% kobiet i 11,68% mężczyzn nie udzieliło odpowiedzi. Można przypuszczać, iż dominująca część badanych uczestniczy w kursach bez określonego celu.

W opinii respondentów formy dosk./doksz. umożliwią im osiągnięcie zamierzonego celu: na ogólną liczbę 154 badanych (119 kobiet i 35 mężczyzn) 14,93% respondentów (11,03% kobiet i 3,89% mężczyzn), wskazało odpowiedź – *w bieżącym roku*, 32,46% (20,77% kobiet i 11,68% mężczyzn), *w najbliższych 2 latach*, 1,29% osób (0,64% kobiet i 0,64% mężczyzn) *inne*, w tym: 1 doprecyzowała jako *trudno powiedzieć* oraz 1 jako *wiedza i umiejętności będą przydatne w pracy za granicą*. Aż 51,29% (44,80% kobiet i 6,49% mężczyzn) nie udzieliło odpowiedzi, co może sugerować, iż większość badanych podejmuje formy dosk./doksz. bez określonego celu. Inni studenci liczą, że zrealizują swe plany *w najbliższych dwóch latach*, kolejni – *w bieżącym roku*.

Wyniki badań nie upoważniają do uogólnień ale mogą być głosem w dyskusji o formach dosk./doksz. w kontekście realizacji planów zawodowych studentów. „Celem nadrzędnym edukacji permanentnej jest zatem podnoszenie jakości życia jednostki”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> J. Michalak-Dawidziuk, *Lifelong Learning – potrzeba współczesnego rynku pracy czy całonocna potrzeba człowieka*, [w:] I. Paszenda, R. Włodarczyk, *Transgresje w edukacji*, T. 2, Impuls, Kraków 2014, s. 215.

## Bibliografia

1. Denek K., *Uniwersytety w służbie społeczeństwa wiedzy*, [w:] E. Kula, M. Pękowska, *Szkolnictwo wyższe w Europie i w Polsce w świetle założeń i realizacji procesu bolońskiego*, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2004.
2. Kust I., *Nowy model kształcenia w szkolnictwie wyższym a przygotowanie do rynku pracy*, [w:] E.J. Kryńska, M. Głowska-Soldatow, A. Kienig (red.) *Kultura edukacji szkoły wyższej. Na rozdrożu biurokratycznej arbitralności*, Centrum Edukacji Ustawicznej Uniwersytetu w Białymstoku, Instytut Historii Nauki im. Ludwika i Aleksandra Birkenmajerów Polskiej Akademii Nauk, Warszawa 2015.
3. Kust I., *Rola pracodawców w kształtowaniu sylwetki absolwenta uczelni*, ANNALES UMCS, sec J, PAEDAGOGIA–PSYCHOLOGIA, vol. XXVI, 1–2, Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie, Lublin 2013.
4. Michalak-Dawidziuk J., *Kompetencje społeczne a rynek pracy w opinii studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia*, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, Nr 4(91)/2015, Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom 2015.
5. Michalak-Dawidziuk J., *Lifelong Learning – potrzeba współczesnego rynku pracy czy całościowa potrzeba człowieka*, [w:] I. Paszenda, R. Włodarczyk, *Transgresje w edukacji*, T. 2, Impuls, Kraków 2014.
6. Nowacki T.W., *Leksykon Pedagogiki Pracy*, Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu, Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Warszawie, Wyższa szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, Radom – Warszawa 2007.
7. Nowakowska-Siuta R., *Szkolnictwo wyższe w wybranych krajach Europy Zachodniej po II wojnie światowej*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007.

**dr Izabella KUST**

Wyższa Szkoła Menedżerska

Warszawa

wiziza@op.pl